



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง
อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรายทองฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สรุป แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง คณะครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
ผู้จัดทำ

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุป แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๙๓
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๑๐๐
ภาคผนวก	๑๐๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางยุพิน สุขสมบูรณ์ ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ตั้งอยู่ที่ ๑๙๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลทรายทอง อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๘๔๐๗๑๐ - ๑ โทรสาร E-mail...education ๑๔๕๒@gmail.com..... website...http://www.saithonglocal.go.th/ สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

นายภูติศ บรรดิษฐ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยงานคลังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

นายฐนกร ฆารพันธ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

นางยุพิน สุขสมบูรณ์ ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีพนักงานครู จำนวน ๑ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้างเหมาบริการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น เตรียมอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวนเด็กนักเรียน ๔๗ คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ดังนี้

ปรัชญา

“ สร้างพื้นฐานการศึกษา มุ่งพัฒนาการอย่างสมวัย รักษาความเป็นไทย ”

วิสัยทัศน์

“ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาการเด็กสมวัยทุกด้าน ประสานชุมชนและเครือข่าย ภายใต้สภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ ”

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมทุกด้าน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. สนับสนุน ปรับปรุง สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกมิติ

นอกจากนี้ยังเป็นสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานตามแนวคิด ศูนย์ ๓ ดี ได้แก่ พื้นดี หมายถึง สภาพพื้นที่เหมาะสม สื่อดี หมายถึง สื่อการเรียนการสอนดี ภูมิดี หมายถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและก่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและพร้อมสำหรับการเข้ารับการศึกษาในขั้นต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ทั้ง ๓ ด้าน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ A ดีมาก ซึ่งมีหลักฐาน เอกสารสนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๒. แบบสังเกต
๓. แบบสอบถามผู้ปกครอง
๔. หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๕. อัตรากำลังพนักงานครู บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๖. ใบประกาศ รายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรมของครูผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๗. โครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ภาพถ่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๘. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อนวัตกรรมที่ครู ผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
๙. โครงการ/กิจกรรม ที่ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้าน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๑๒. ข้อมูลประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๑๓. กระบวนการติดตามและประเมินผล
๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๑๕. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๑๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๑๗. แบบสอบถามประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
๑๘. สื่อนวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในชั้นเรียนศูนย์พัฒนาเด็ก
๑๙. แบบแปลนโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๒๐. สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๒๑. ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมโดยรวมทั้งภายนอกและภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒๒. ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้งจากที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและที่บ้าน โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน แบบสังเกตผู้เรียน ซึ่งมีการเก็บข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระยะ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง
๒๓. คลิปการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบออนไลน์ และใบงานที่ครู ผู้ดูแลเด็กได้นำส่งนักเรียน ผู้ปกครองเพื่อใช้ประกอบความรู้ในการจัดประสบการณ์ออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙
๒๔. ได้รับการคัดเลือก ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี ประจำปีงบประมาณ. พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนพัฒนาตนเองเพื่อให้มีมาตรฐานที่ดีขึ้น ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ซึ่งจะมีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยจัดสรรครูผู้ดูแลเด็ก ที่จบหลักสูตรปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๙ ซึ่งกำหนดให้มีอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการฝึกอบรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง ต่อคน
๔. ครู ผู้ดูแลเด็ก เพิ่มเติมทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านสื่อโซเชียล เพื่อพร้อมกับสถานการณ์ไวรัสโควิด - ๑๙
๕. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากสภาพแวดล้อมทั้งหมดที่ผู้เรียนได้เห็น และสัมผัส โดยสภาพแวดล้อมทั้งหมดจะต้องปลอดภัย สะอาด สวยงามเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนทั่วไป และเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ รวมถึงเงินรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง เพื่อให้จัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ สำหรับครูผู้ดูแลเด็ก ได้ใช้ในการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง

๗. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี/แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี มีการจัดทำประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี ซึ่งแต่ละกระบวนการจะมีประชุม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบของคณะกรรมการเพื่อให้การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ชุมชนจะได้รับการสนับสนุนให้เป็นผู้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

โครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ ดี (พื้นที่ สื่อดี ภูมิดี) (โครงการต่อเนื่อง)

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีการบริหารจัดการโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและกลยุทธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการชัดเจน โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารจะคอยติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้และนำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนา แก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อพัฒนาการเด็กในทุกด้าน ได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครู ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งในด้านวุฒิการศึกษา ประสบการณ์จัดการเรียนการสอนซึ่งสามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบ และได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากหน่วยงานให้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งจากการจัดซื้อจัดจ้าง สื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นจากวัสดุธรรมชาติ เครื่องเล่น ของเล่น พื้นที่/มุมประสบการณ์ต่าง รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่จัดสร้างขึ้นตามบริบทวิถีชีวิตของชุมชนหรือการทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ซึมซับจากประสบการณ์จริงโดยนำประสบการณ์เดิมของเด็กและประสบการณ์ใหม่มาประยุกต์เข้าด้วยกันในการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กที่เพียงพอ พื้นที่ใช้สอยทำกิจวัตรประจำวัน ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพิน มุมพยาบาล ห้องประกอบอาหารที่เหมาะสมและมีการดูแลทำความสะอาดและความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อสุขอนามัยที่ดีต่อเด็ก ครู ผู้ดูแลเด็กยังคอยเฝ้าระวังเรื่องการเจริญเติบโตของเด็ก ความปลอดภัย การเจ็บป่วย การบาดเจ็บทั้งจากที่บ้านและที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนมีการเฝ้าระวังโรคติดต่อต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กโดยการหมั่น

ตรวจเช็คร่างกายของเด็กทุกวันและมีการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อรายงานต่อผู้บริหาร และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบ ในส่วนของการมีส่วนร่วมของชุมชนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อที่จะร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งจากที่บ้าน และศูนย์พัฒนาเด็ก โดยการให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ทราบถึงการบริหารจัดการวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆ ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน จะเข้ามามีบทบาททั้งในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาฯ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดขึ้น เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการเล่นิทานจากปราชญ์ชาวบ้าน โครงการการเล่นพื้นบ้าน การผลิตของเล่นพื้นบ้าน โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่น รวมถึงกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กต่างๆ ซึ่งในอนาคตศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองจะสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก เนื่องจากครู ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามธรรมชาติและความสนใจของเด็กเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเกิดประสบการณ์ใหม่ๆ ร่วมกับการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ได้สัมผัส และเล่นอย่างสนุกสนาน เพื่อให้เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และประสาทสัมผัสตามธรรมชาติของเด็ก นอกจากนี้ครู ผู้ดูแลเด็กยังนำหลัก PDCA เข้ามาจัดรูปแบบกระบวนการทำงานของตนเองเริ่มตั้งแต่กระบวนการศึกษาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตร ดำเนินการตามแผนจัดประสบการณ์ มีการประเมินตรวจสอบหลังจากดำเนินงานตามแผนหรือกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาต่อยอด ครู ผู้ดูแลเด็กจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ของเด็กอยู่เสมอ เช่น พื้นที่/มุมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลาย สื่อเทคโนโลยี ของเล่นเสริมพัฒนาการ เครื่องเล่นสนาม และยังสอดแทรกทักษะความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมต่างๆให้แก่เด็กตลอดจนมีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก การออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ครู ผู้ดูแลเด็กจะออกแบบกิจกรรมอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทั้งจากที่บ้านและที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กจะตรวจสอบอนามัยความสะอาดของร่างกาย ฟัน ช่องปาก การบาดเจ็บ อาการป่วยของเด็กเป็นประจำทุกวัน ปลุกฝังให้เด็กเกิดพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง คอยเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เด็กทุกคนจะได้รับประทานอาหารที่เพียงพอและได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม ครู ผู้ดูแลเด็กจะจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาแก่เด็ก ซึ่งเด็กจะมีประสบการณ์สาระการเรียนรู้ที่สำคัญทั้ง ๔ สาระ กระตุ้นให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การสังเกต ฝึกการสัมผัส ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาตามลำดับ นอกจากนี้ครู ผู้ดูแลเด็กยังปลุกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กโดยจัดทำพื้นที่มุมหนังสือสำหรับเด็ก เพื่อฝึกให้เด็กมีทักษะในการดูภาพ อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะคอยเป็นแบบอย่างที่ดีของการพูดการอ่านที่ถูกต้อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ครู ผู้ดูแลเด็กจะจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมแล้วเกิดความสุข สนุกสนาน ได้แสดงออกถึงอารมณ์ความรู้สึกที่ดีผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี

ตามความสนใจของเด็ก ครู ผู้ดูแลเด็กจะคอยปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รักครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติตามความเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อให้ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กได้ปรับตัวกับบรรยากาศที่เป็นมิตร รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙ ครู ผู้ดูแลเด็กยังสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองสามารถดูแลบุตรหลานขณะที่อยู่ที่บ้านเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยของพัฒนาการเด็กแต่ละคนก่อนและหลังเข้ามาศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงขึ้น ด้านร่างกายเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่ดีสมส่วนมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีรวมถึงการประสานงานระหว่างตากับมือที่ดีสมวัย มีสุขอนามัย ช่างปาก และฟันที่ดี ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กจะรู้สึกมั่นคงปลอดภัยเมื่อเข้ามาถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังเกตได้จากเด็กจะมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส สนใจกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ซึ่งรวมไปถึงความสามารถในการอดทนอดกลั้นทำตามข้อตกลงกติกา มีระเบียบวินัย กาลเทศะ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ด้านสติปัญญา เด็กสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวได้สมวัย มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถแสดงออกได้ดี ด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา ได้สมวัยตามภาษาที่คุ้นเคย มีทักษะการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การอ่านเบื้องต้น การวาด การขีดเขียนตามลากับขั้นตอน ด้านสังคม เด็กสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย มีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

D ☐ ต้องปรับปรุง C ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ B ☐ ดี A ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลทรายทอง อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๘๔๐๗๑๐ - ๑ E-mail education ๑๔๕๒@gmail.com website <http://www.saithonglocal.go.th/> สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น เตรียมอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๘๙ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง (ชื่อเดิมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายทอง) ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๓๙ โดยสำนักงานพัฒนาชุมชน อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ร่วมกับประชาชนบ้านทรายทอง นำโดย กำนันเชย สิงห์สุธรรม ร่วมกับผู้นำหมู่บ้าน ชาวบ้าน ผู้ปกครองเด็ก โดยมีเขตบริการภายในตำบล ๖ หมู่บ้าน การดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองใช้สถานที่ศาลาเอนกประสงค์บ้านทรายทองในการบริหารจัดการการศึกษา ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการถ่ายโอนภารกิจตามนโยบายการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๗๘ และ พระราชบัญญัติ กำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๓๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสทางการพัฒนาความพร้อมให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นไปตามพัฒนาการตามวัยของเด็ก และความต้องการของชุมชน ในการลดภาระการค่าใช้จ่าย จึงได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารที่ทำการของสภาตำบลหลังเดิม (องค์การบริหารส่วนตำบลเก่า) เป็นอาคารที่ทำการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

ซึ่งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะดูแลในเรื่องงบประมาณ การบริหารจัดการ บำรุง และพัฒนาในเรื่องอื่นๆ จากองค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง จากการนำของ นายสุรัชย์ อาษาราช ในขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้นำทุกหมู่บ้านและผู้ปกครองเด็ก โดยได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการจากสำนักงานสาธารณสุข อำเภอห้วยเม็ก โรงพยาบาล สถานีอนามัยตำบลทรายทอง (เดิม) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทรายทอง โรงเรียนโนนเตาไหหนองแก โรงเรียนทรายทองวิทยาคม และองค์การบริหารส่วนตำบลทรายทองด้วยดีตลอดมา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามแบบของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและได้ย้ายมาประจำการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๕ หมู่ที่ ๑ และเปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย อายุ ๒-๕ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ นายภูติศ บรรดิษฐ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยงานคลังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง นายฐนกร ฆารพันธ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง นางยุพิน สุขสมบูรณ์ ครู วิทยฐานะชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง นางชุตินันต์ เหมันต์ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) นางสาววรรณิภา สามะหาดีไทย พนักงานจ้างเหมาบริการปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลืองานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล

ทรายทอง นางสาวกาญจนา โคตรมณี พนักงานจ้างเหมาบริการปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลืองานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลทรายทอง นางหนูนิด จักร พนักงานจ้างเหมาบริการปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลืองานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลทรายทอง ตำแหน่งพนักงานทำความสะอาด และมีบุคลากรในกองการศึกษา ประกอบด้วย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน พนักงานจ้างกองการศึกษา สนับสนุนและให้การช่วยเหลืองานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นายภูติศ บรรดิษฐ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยการคลัง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๘๖๓๘-๕๐๕๔ e-mail Pudito๕๕๒@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่วันที่ ๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๒) นายธนากร ฆารพันธ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๓๕-๕๖๖๙ e-mail Thanakonkhanraphan@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๓.) นางยุพิน สุขสมบูรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลทรายทอง วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โทรศัพท์ ๐๙-๔๙๓๙-๔๕๔๒ ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๙

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
๑	นางยุพิน สุขสมบูรณ์	๕๖	๑๑	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐/สัปดาห์ ๘๐๐/ปีการศึกษา	๓๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
๑	นางชุตินันต์ เหมันต์	๔๑	๒๑	-ปริญญาตรี/ -ปริญญาโท	-การศึกษา ปฐมวัย -บริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	เงินอุดหนุน/รายได้ อบต.	๒๐

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาววรรณิภา สามะหาตไทย	๒๙	ผู้ดูแลเด็ก (จ้างเหมาบริการ)	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลทรายทอง	เงินรายได้ อบต.ทรายทอง
๒	นางสาวกาญจนา โคตรมณี	๔๓	ผู้ดูแลเด็ก (จ้างเหมาบริการ)	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลทรายทอง	เงินรายได้ อบต.ทรายทอง

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

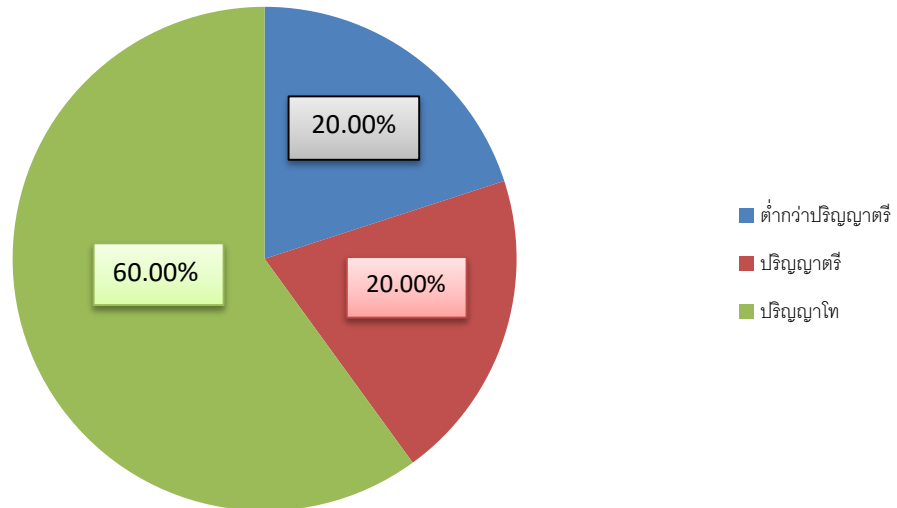
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๓	นางหนูนิด จักรหาร	๕๗	พนักงานทำความสะอาด (จ้างเหมาบริการ)	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	ปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลทรายทอง (ทำ ความสะอาด)	เงินรายได้ อบต.ทรายทอง

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

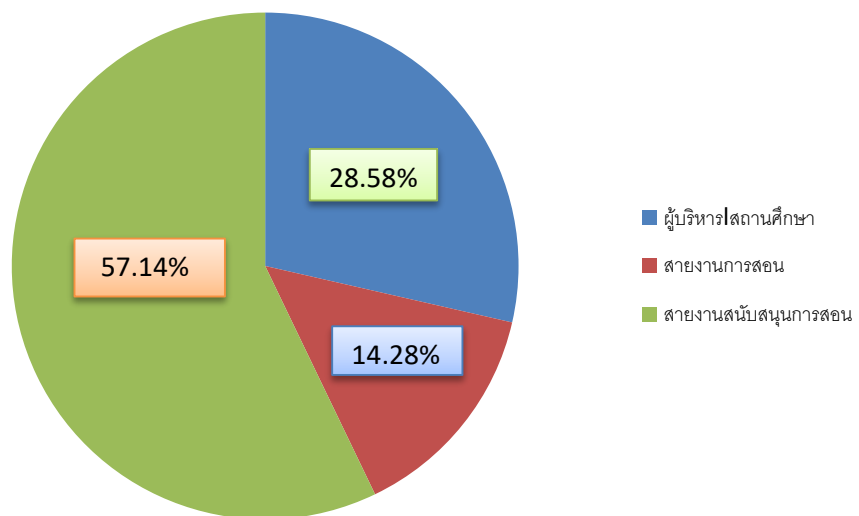
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า หน่วยการคลัง	-	-	๑	-	๑
- นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒.สายงานการสอน					
- ครู อันดับ คศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กฯ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑	-	-	๑
๓.สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	๑	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างเหมาบริการฯ	๑	๒	-	-	๓
รวม	๑	๒	๑	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๑	๓	๓	-	๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



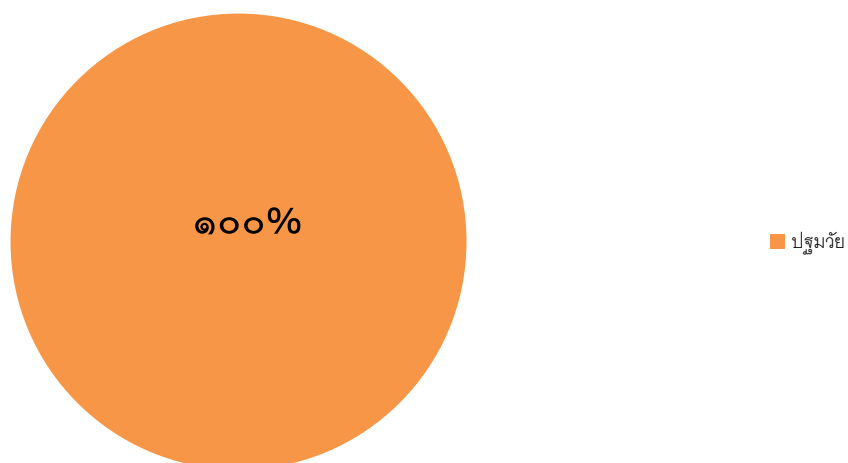
แผนภูมิแสดงร้อยละบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระ
ปฐมวัย	๔	๑๐๐	๓๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๑๐๐	๓๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

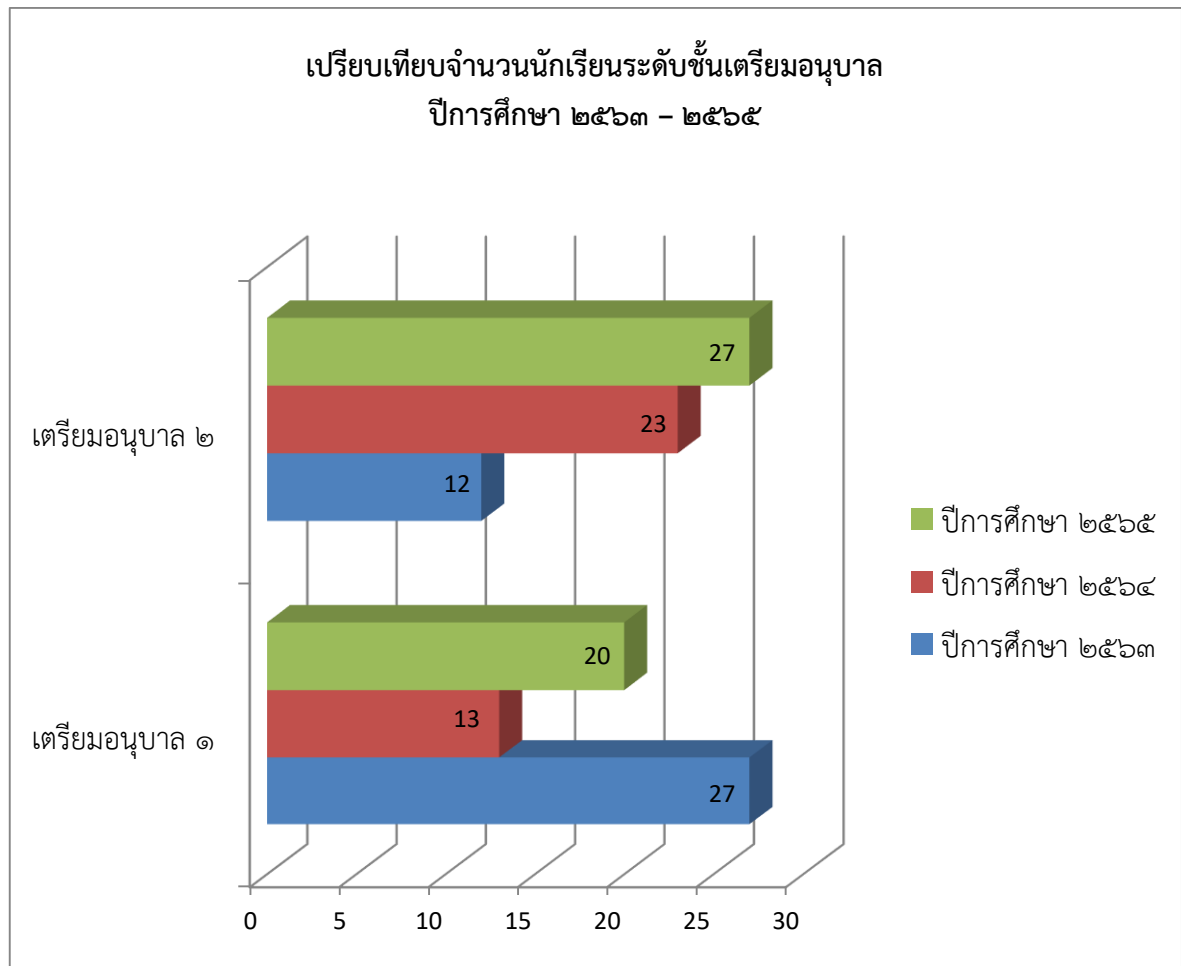
๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๔๗ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล ๑ (๒ -๓ ขวบ)	๑	๘	๑๒	๒๐	๒๐
เตรียมอนุบาล ๒ (๓ -๔ ขวบ)	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒	๒๓	๒๔	๔๗	๔๗

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๑๐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕



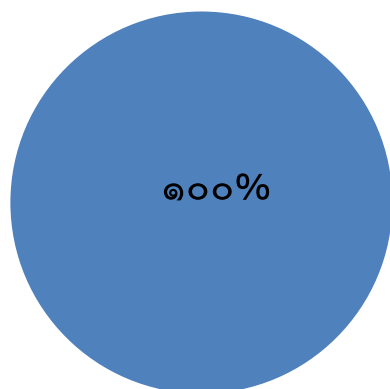
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่า เฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๑ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	เตรียมอนุบาล ๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เตรียมอนุบาล ๒ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	เตรียมอนุบาล ๒	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
	รวม	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๗	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย

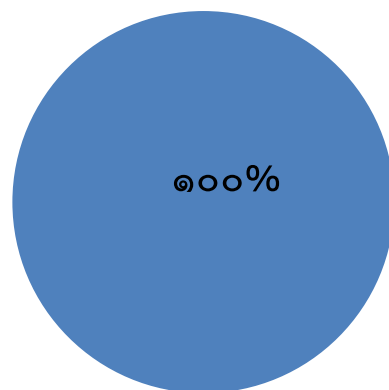


- ระดับ 3 (ดี)
- ระดับ 2 (พอใช้)
- ระดับ 1 (ปรับปรุง)

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่า เฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๑ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	เตรียมอนุบาล ๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เตรียมอนุบาล ๒ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	เตรียมอนุบาล ๒	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
	รวม	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๗	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ
ด้านอารมณ์ จิตใจ

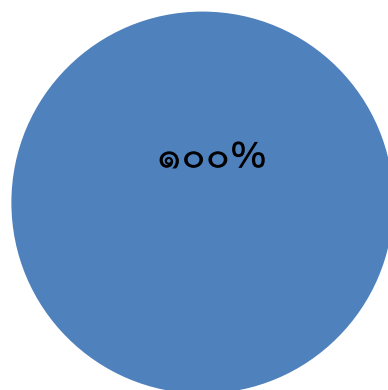


- ระดับ 3 (ดี)
- ระดับ 2 (พอใช้)
- ระดับ 1 (ปรับปรุง)

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๑ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	เตรียมอนุบาล ๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เตรียมอนุบาล ๒ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	เตรียมอนุบาล ๒	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
	รวม	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๗	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

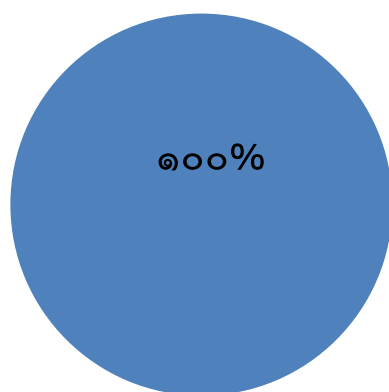


- ระดับ 3 (ดี)
- ระดับ 2 (พอใช้)
- ระดับ 1 (ปรับปรุง)

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๑ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	เตรียมอนุบาล ๑	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เตรียมอนุบาล ๒ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	เตรียมอนุบาล ๒	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
	รวม	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๗	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๔๗	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



- ระดับ 3 (ดี)
- ระดับ 2 (พอใช้)
- ระดับ 1 (ปรับปรุง)

๕.๒ ข้อมูลด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๗	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๗	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	๐
๔.	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเล็ก	-	๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	๐
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๒๑	๔๔.๖๘

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องเรียน แยกระดับชั้น	๒ ห้อง
๓.	ห้องเรียนรวม	๑ ห้อง
๔.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๕ ห้อง
๕.	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๖.	สนามกีฬากลางแจ้ง	๑ สนาม
๗.	ห้องมัลติมีเดีย (DLTV)	๑ ห้อง
๘.	ห้องประกอบอาหาร	๑ ห้อง
๙.	ห้องอาบน้ำรวม	๑ ห้อง
๑๐.	ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์	๑ ห้อง
๑๑.	บริเวณรับประทานอาหาร	๑ ส่วน
๑๒.	เวทีจัดการแสดง	๑ ส่วน
๑๓.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๑๔.	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	๔ ฐาน
๑๕.	ลานกิจกรรมในร่ม	๑ แห่ง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพโดยรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ตั้งอยู่ในบริเวณองค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง สถานที่และหน่วยงานราชการ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทรายทอง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มี ๒ แห่ง โรงเรียนบ้านทรายทองวิทยาคม โรงเรียนโนนเตาไหหนองแก อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ อ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา ทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณี ๑๒ เดือน งานประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การบำเพ็ญประโยชน์ในวันพระ ประชากรในเขตพื้นที่มีประชากร ๒,๕๕๒ คน ภายในชุมชนจะมีวัดเป็นศูนย์กลางหลายแห่ง เช่น วัดศรีนวลทรายเงิน ทรายทอง จะมีสถาปัตยกรรมและสภาพแวดล้อมที่สวยงามบอกเรื่องราวถึงพุทธประวัติชาดกพระพุทธศาสนา และภูมิภาครวมทั้งสวยงามแบบไทย สภาพของชุมชนมีทั้งหมด ๖ หมู่บ้านมีผู้นำท้องที่และผู้ท้องถิ่นและเป็นผู้ประสานงานเพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ด้านการสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ด้านพัฒนาศักยภาพขององค์กรชุมชน ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้าใจของประชาชนและด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อเด็กและเยาวชน ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการบริหารศูนย์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุนการศึกษาสำหรับบุตรหลาน และการบริการด้านต่างๆ ให้แก่ชุมชน

๑. จำนวนประชากรประมาณ ๒,๕๕๒ คน

๒. อาชีพสำคัญ ทำไร่ อ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา สวนผลไม้ ทำนา รับจ้าง

๓. ศาสนาพุทธ

๔. รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

โอกาส

๑. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. หน่วยงานและองค์กรในพื้นที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกสภาฯ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาด้านการศึกษา

๔. หน่วยงานราชการระดับจังหวัด ระดับกรม ให้การส่งเสริมด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ

๕. หน่วยงานราชการที่รับผิดชอบด้านสาธารณสุขภายใต้ระดับตำบลระดับอำเภอ ให้ความสำคัญและเข้ามาดูแลให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ

ข้อจำกัด

๑. มีคู่แข่งที่จัดการศึกษาปฐมวัย/อนุบาล นอกพื้นที่ จำนวนมากมาให้บริการรับส่งถึงบ้านฟรี

๒. โรงเรียนในเขตพื้นที่รับเด็กที่มีอายุ ๔ – ๕ ขวบ เกิดปัญหาการแย่งเด็กเข้าเรียน

๓. ประชาชนยังมีค่านิยมที่ส่งบุตรหลานไปเรียนในสถานศึกษาของเอกชน

๔. งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรและสถานที่ไม่เพียงพอ

จุดแข็ง (Strengths) ๑. มีศูนย์พัฒนาเด็กในตำบลจำนวน ๑ แห่ง ที่มีอาคารสถานที่เหมาะสม ปลอดภัย ได้มาตรฐาน ๒. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณและผู้บริหารท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในภายนอกห้องเรียน ๔. การบริหารจัดการคล่องตัว ๕. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖. บุคลากรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ๗. ครู ผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาด้านปฐมวัย และมีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ ๑๐ ปี ๘. ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ๙. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๐. มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ หลักสูตร ที่ครอบคลุม และมีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ๑๑. รพสต.ให้การดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	จุดอ่อน (Weaknesses) ๑. จำนวนครูผู้ดูแลเด็กไม่เป็นไปตามอัตราส่วนที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดคือ ๑๐ : ๑ ๒. งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการอย่างครอบคลุมทุกด้าน ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางประกอบอาชีพเกษตรกรรม
โอกาส (Opportunities) ๑. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. หน่วยงานและองค์กรในพื้นที่ให้การสนับสนุนการดำเนินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกสภาฯ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาด้านการศึกษา และได้มีการจัดสรรงบประมาณให้ใช้ในกิจกรรม/โครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ๔. ภายในตำบลมีพุทธสถานหลายแห่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้ ๕. ผู้เรียนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่องค์การบริหารส่วนตำบลจัดขึ้นซึ่งถือว่าเป็นสร้างการเรียนรู้นอกห้องเรียน	อุปสรรค/ข้อจำกัด (Threats) ๑. มีคู่แข่งที่จัดการศึกษาปฐมวัย/อนุบาลนอกพื้นที่ จำนวนมากมาให้บริการรับส่งถึงบ้านฟรี ๒. โรงเรียนในเขตพื้นที่รับเด็กที่มีอายุ ๔ – ๕ ขวบ เกิดปัญหาการแย่งเด็กเข้าเรียน ๓. ประชาชนยังมีค่านิยมที่ส่งบุตรหลานไปเรียนในสถานศึกษาของเอกชน ๔. ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจเรื่องการดูแลเด็กปฐมวัย

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ช่วงอายุ ได้แก่ หลักสูตรสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี (๒ – ๓ ปี) และหลักสูตรสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี (๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) และได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี (๒ – ๓ ปี)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี (๒ – ๓ ปี)		
โครงสร้างเวลา	โครงสร้างสาระที่ควรเรียนรู้ (หน่วย)	โครงสร้างประสบการณ์สำคัญ
๑ ปีการศึกษา มี ๒ ภาคเรียน <u>ภาคเรียนที่ ๑</u> (เริ่ม ๑๖ พ.ค. – ๓๐ ก.ย.) <u>ภาคเรียนที่ ๒</u> (เริ่ม ๑ ต.ค. – ๑๕ พ.ค.) ไม่มีปิดภาคเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๐ สัปดาห์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๔๕ วัน	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๕.วันสำคัญ ฯลฯ <u>สาระเพิ่มเติม</u> ๖.ท้องถิ่นของเรา ๗.ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๘.อาเซียนศึกษา ๙.สะเต็มศึกษา ๑๐.โตไปไม่โกง	๑.ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย ๒.ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๓.ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม ๔.ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา

๘.๒ ระดับการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี (๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี (๒ – ๓ ปี)		
โครงสร้างเวลา	โครงสร้างสาระที่ควรเรียนรู้ (หน่วย)	โครงสร้างประสบการณ์สำคัญ
๑ ปีการศึกษา ๒ ภาคเรียน <u>ภาคเรียนที่ ๑</u> (เริ่ม ๑๖ พ.ค. – ๓๐ ก.ย.) <u>ภาคเรียนที่ ๒</u> (เริ่ม ๑ ต.ค. – ๑๕ พ.ค.) ไม่มีปิดภาคเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๐ สัปดาห์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๔๕ วัน	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๕.วันสำคัญ <u>สาระเพิ่มเติม</u> ๖.ท้องถิ่นของเรา ๗.ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๘.อาเซียนศึกษา ๙.สะเต็มศึกษา ๑๐.โตไปไม่โกง	๑.ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย ๒.ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๓.ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม ๔.ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง
๑	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/พืชผักสวนครัว	ทุกวัน
๒	แหล่งเรียนรู้โครงการบ่อเลี้ยงปลา	ทุกวัน
๓	แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุมอาเซียน	ทุกวัน
๔	ผนังกำแพงมีชีวิต เช่น ภาพวาดการเล่นเด็กไทย	ทุกวัน
๕	บ่อทราย	ทุกวัน
๖	เรื่องโจรสลัดลิ่ง	ทุกวัน
๗	สระอินจัน	ทุกวัน
๘	สระธารก	สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง
๙	ตาข่ายเชือกสไปเดอร์แมน	ทุกวัน
๑๐	ห้องสื่อ DLTV	ทุกวัน
๑๑	สนามกีฬา	ทุกวัน
๑๒	ห้องเรียน	ทุกวัน
๑๓.	มุมหนังสือ	ทุกวัน
๑๔.	แหล่งเรียนรู้ไก่ไข่	ทุกวัน

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง
๑	วัดจันทร์ประสิทธิ์	๒
๒	สำนักสงฆ์ป้อมปืนศรัทธาประชาราม	๑
๓	สำนักสงฆ์วลีพิทักษ์เดช	๓
๔	สำนักสงฆ์ดงมณี	๑
๕	วัดศรีนวลทรายเงิน – ทรายทอง	๑
๖	สำนักสงฆ์สุสานธรรม	๒
๗	หนองน้ำประจําหมู่บ้าน	๑
๘	สวนอินทผลัม	๑
๙	สวนสัตว์ขอนแก่น	๑

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ – สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายอุดร อวรรณ	การดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑
๒	นางพจนา พลดี	การตรวจสอบสุขภาพ/ภาวะโภชนาการ	๑
๓	นายรัฐพล ภูจอมใจ	การดูแลสุขภาพเบื้องต้น/ตรวจฟัน	๑
๔	นายจำลอง แก้วพรม	การสาธิต สานปลา จากใบมะพร้าว	๑
๕	นายนิพนธ์ ปรุรัตน์	การประดิษฐ์ของเล่นเด็กจากวัสดุท้องถิ่น	๑
๖	กศน.อำเภอห้วยเม็ก	ส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย	๑
๗	พระครูวิโรจน์ วุฒิคุณ	ฝึกนั่งสมาธิ / เทศนา	๑
๘	นางสง่า ต้นวัง	การละเล่นพื้นบ้าน	๑
๙	นางบุญเทียม อาจดวงดี	การละเล่นพื้นบ้าน	๑
๑๐	นางปาน นาแข็งฤทธิ์	การละเล่นพื้นบ้าน	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-ได้รับการคัดเลือก ๑ <i>อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนา</i> เด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี ประจำปีงบประมาณ. พ.ศ. ๒๕๖๕	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
ผู้บริหาร -นายภูติศ บรรดิษฐ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ นายฐนกร ชารพันธ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ นางยุพิน สุขสมบูรณ์ ครู	- - -	- - -
ครู -นางยุพิน สุขสมบูรณ์ ตำแหน่ง ครู	-งานมหกรรมการศึกษาท้องถิ่น อำเภอห้วย เม็ก ครั้งที่ ๕ รางวัล ชนะเลิศการประกวด สอนออนไลน์ ๒๑ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕ -งานมหกรรมการศึกษาท้องถิ่น อำเภอห้วย เม็ก ครั้งที่ ๕ รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดนิทรรศการทางการศึกษา ปฐมวัย ในวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนตำบล โนนสะอาด /ท้องถิ่น อำเภอห้วยเม็ก/อปท.ใน เขตอำเภอห้วยเม็ก
นักเรียน -เด็กนักเรียนปฐมวัยศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตำบลทรายทอง	-	-

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. การส่งเสริมและติดตามการใช้เครื่องมือคัดกรองพัฒนาการเด็ก DSPM ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. การดำเนินการป้องกันและควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในช่วงฤดูระบาด
๓. การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
๔. โครงการหนุนน่วยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร
๕. การคัดแยกขยะ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (บ่อขยะเปี้ยก)
๖. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง
๗. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

๘. ดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวังโควิด-๑๙

๙. โครงการวันเด็กแห่งชาติ

๑๐. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ท้องถิ่นไทยผ่านการเล่น สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

D ☐ ต้องปรับปรุง C ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ B ☐ ดี A ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครู ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน มากกว่า ๑๐ ปี ขึ้นไป

๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จบการศึกษาเอกปฐมวัย และยังได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยได้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

๓. ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษา จึงสามารถนำความรู้มาปรับการจัดการประสบการณ์แก่เด็กได้

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดทำหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี และหลักสูตรสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการประเมินหลักสูตร ปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการประสบการณ์แก่ผู้เรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสรุปผลการดำเนินงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กและมีการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้งบประมาณอุดหนุนและก่อสร้างตามแบบที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ตัวอาคารจึงมีความมั่นคงและปลอดภัยมีขอบเขตทาง เข้า-ออก ที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งมีความสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ ทางน้ำ และทางดิน โดยการมีการสำรวจอย่างสม่ำเสมอทุกๆ ๓ เดือน เพื่อนำผลที่ได้มาประเมิน ปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย และพัฒนาในระยะยาว

๘. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กตำบลทรายทอง พื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการติดตามและประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอทุกๆ ๓ เดือน มาประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง เพื่อและแก้ไขในส่วนที่อาจเกิดอันตรายอย่างเร่งด่วน

๙. สภาพแวดล้อมภายในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง วัสดุ อุปกรณ์ มีความปลอดภัย สะอาด เพียงพอ มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และยังมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้มีการสำรวจการเดินทาง ไป – กลับ ของนักเรียนทุกคน มีการให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะแก่เด็กในการเดินทางอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย และมีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีมาตรการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอกโดยมีการตรวจสอบการ เข้า – ออก การรับส่งนักเรียน มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนทุกคน เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องมีการรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันทีเพื่อป้องกันแก้ไข มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุง

๑๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มุ่งเน้นเรื่องการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็ก โดยมีกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของราชการเข้ามามีส่วนร่วม และมีคณะกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง คณะกรรมการติดตามประเมินผลแผน โดยชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการ

๑๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียนที่สร้างขึ้นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตท้องถิ่น เช่น บ่อปลา ไข่ ฟักสวนครัว ฯลฯ เพื่อใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว

๑๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดการเรียนการสอนโดยนำเอาประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็ก

๑๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจเพื่อจัดหาวัสดุในการก่อสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาจำนวน ๔ ฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. งบประมาณในการบริหารจัดการมีไม่เพียงพอ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีอัตราส่วนของ ครู ผู้ดูแลเด็ก ต่อ นักเรียน ไม่เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๓. ความมั่นคงในวิชาชีพ ครูควรได้รับการจ้างปฏิบัติงานในระดับพนักงานจ้างทั่วไป เพื่อสิทธิประโยชน์และสวัสดิการต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างครู ผู้ดูแลเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ตลอดจนสายงานสนับสนุนการศึกษา เช่น นักการภารโรง เป็นต้น
๒. จัดหาครู ผู้ดูแลเด็ก สายงานสนับสนุนให้เพียงพอเหมาะสม
๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรจ้างพนักงานตั้งแต่ระดับพนักงานจ้างทั่วไป เพื่อสิทธิประโยชน์และสวัสดิการต่างๆ ของผู้ทำงาน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. รายงานสภาพปัญหาต่อผู้บริหาร หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อหาทางแก้ไข และพัฒนา
๒. ขอสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งในด้านของบุคลากร ครู บุคลากรสนับสนุน และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก ภายในให้ดีขึ้น เพื่อเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง เพื่อให้ครอบคลุมในการรองรับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและดำเนินงานตามแผนที่ตั้งไว้
๔. ปรับปรุงแผนอัตรากำลัง เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองให้มีความครอบคลุมในทุกด้าน เพื่อรองรับงบประมาณในการพัฒนาด้านต่างๆ
๒. พัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา และท้องถิ่น
๔. พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และเพื่อให้ชุมชนจะเกิดความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของที่จะพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชนในเรื่องการดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแหล่งให้ข้อมูลข่าวสารความรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกๆ ด้าน

๖. จัดหา/จัดจ้างครู ผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๗. จัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำไปปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๘. รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. รัฐ หรือ หน่วยงานต้นสังกัด ควรตั้งงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการจ้างครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน ฯลฯ

๒. งบประมาณในการซ่อมแซมตัวอาคารที่เกิดการชำรุดเสียหาย

๓. ความมั่นคงในวิชาชีพ เนื่องจากในปัจจุบันยังมีผู้ดูแลเด็กที่ยังไม่มีความมั่นคงในวิชาชีพ และไม่มีสวัสดิการที่เหมาะสม

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กใช้หลัก PDCA ในกระบวนการทำงาน

๒. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผน

๓. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดแหล่งเรียนรู้จำลองตามธรรมชาติที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ –จิตใจ สังคม สติปัญญา ตามบริบทชุมชน และวิถีชีวิตที่เด็กอาศัยอยู่ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครู ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล ตรวจสอบสุขภาพอนามัย ความสะอาด บาดแผลของเด็ก ตลอดจนมีการเฝ้าระวังติดตามและประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

๕. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ การฟัง การพูด การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การเล่าอย่างสม่ำเสมอ

๖. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การขีด การเขียนเบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง

๗. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่สอดแทรกทักษะความรู้ทางคณิตศาสตร์

๘. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย ค่านิยมอันดีให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน เพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดีให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๙. ครู ผู้ดูแลเด็กสามารถผลิตประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งจากสื่อที่สร้างขึ้นเองจากวัสดุธรรมชาติรอบตัว สื่อที่จัดซื้อจัดหา และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามบริบทท้องถิ่น เพื่อมาเป็นสื่อการจัดประสบการณ์แก่เด็ก

๑๐. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทั้งกิจกรรมภายใน และกิจกรรมภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๑. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเป็นประจำทุกปีก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ เตรียมความพร้อมแก่ผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สื่อที่ใช้สำหรับจัดประสบการณ์ยังไม่มี ความทันสมัย แปลกใหม่ ไม่ดึงดูดความสนใจเด็ก
๒. การจัดประสบการณ์ยังเป็นกิจกรรมเดิม ยังไม่มีความแปลกใหม่ดึงดูดความสนใจเด็ก
๓. การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน
๔. การจัดกิจกรรมที่เพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ หรือกิจกรรมแบบโครงงานสำหรับเด็กมากยิ่งขึ้น
๕. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ออนไลน์ควรเป็นกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจเด็กได้ดี

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำ จัดซื้อ สื่อที่ทันสมัย แปลกใหม่ที่สามารถดึงดูดความสนใจของเด็กและสอดคล้ององค์ความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆแก่เด็กอย่างต่อเนื่อง
๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก ควรใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ที่แปลกใหม่อยู่เสมอ และมีการประเมินจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมของครูอย่างต่อเนื่อง
๓. ครู ผู้ดูแลเด็ก ควรใช้สื่อ เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และมีการทำวิจัยทฤษฎะในการจัดประสบการณ์ โดยรายงานผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง
๔. ครู ผู้ดูแลเด็ก ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการจัดประสบการณ์ที่นำวิทยาศาสตร์เข้ามามากยิ่งขึ้น รวมถึงกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นโครงงาน
๕. การจัดประสบการณ์ออนไลน์ควรประสานผู้ปกครองให้เด็กได้เข้าชมการจัดกิจกรรม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดหา/ผลิต สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยแปลกใหม่มาจัดประสบการณ์
๒. ออกแบบกิจกรรมในแผนจัดประสบการณ์ให้มีทั้งกิจกรรมเดิมและกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้สำหรับจัดประสบการณ์เด็กและมีการประเมินผลกิจกรรมที่จัดเพื่อให้ทราบถึงว่ากิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่
๓. ครู ผู้ดูแลเด็กต้องศึกษาค้นคว้าการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ถูกต้อง
๔. ออกแบบกิจกรรมในแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องทักษะความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก และดำเนินการตามแผนที่ออกแบบไว้

แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองให้มีความครอบคลุมในทุกด้านทั้งทางด้านงบประมาณ ด้านโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็ก เพื่อสามารถดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กให้เข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. ปรับปรุงหลักสูตร และแผนจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพในการนำไปใช้ให้มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยคำนึงถึงบริบทและวิถีชีวิตชุมชน

ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้ดูแลเด็กให้ได้เข้ารับการอบรมตามโครงการที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อฝึกทักษะใหม่ๆในการจัดประสบการณ์และพัฒนาตนเอง

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

(สำหรับเด็กอายุ ๖ เดือน ถึง อายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน)

จุดเด่น

๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่สมส่วน สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส
๒. เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการโดยรวมสมวัยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งทางด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก สติปัญญา การรับรู้ด้านภาษา การใช้ภาษา และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นได้ ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ในระยะหนึ่ง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กนักเรียนบางส่วนกำลังฝึกใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก
๒. เด็กนักเรียนบางส่วนยังอยู่ในช่วงเริ่มพัฒนาการด้านสติปัญญา การรับรู้ด้านภาษา และ การใช้ภาษา
๓. เด็กนักเรียนบางส่วนยังอยู่ในช่วงเริ่มช่วยเหลือตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมเสริมให้แก่เด็กในกลุ่มที่ยังไม่สามารถให้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี ตลอดจนต้องมีการประเมินพัฒนาการทุกระยะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
๒. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การรับรู้ด้านภาษา และ การใช้ภาษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น และคอยประเมินพัฒนาการเด็กทุกระยะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
๓. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้น เช่น กิจวัตรประจำวัน เป็นต้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กออกแบบกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมที่เสริมพัฒนาการเด็กด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยต้องมีการติดตามประเมินผลกิจกรรมและพัฒนาการการของเด็ก
๒. ครู ผู้ดูแลเด็กออกแบบกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กด้านสติปัญญา การรับรู้ด้านภาษา และการใช้ภาษา โดยต้องมีการติดตามประเมินผลกิจกรรมและพัฒนาการการของเด็ก
๓. ครู ผู้ดูแลเด็กฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น เช่น การรับประทานอาหารเอง แปรงฟัน เป็นต้น
๔. ครู ผู้ดูแลเด็กออกแบบแผนจัดประสบการณ์/กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยสอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของเด็กและบริบทวิถีชีวิตชุมชน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กให้เข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๒. ปรับปรุงหลักสูตร/แผนจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพในการนำไปจัดประสบการณ์แก่เด็ก ให้มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน หรืออาจจะจัดเป็นกิจกรรมเสริมในแต่ละวัน
๓. พัฒนา/ปรับปรุง สื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ได้แก่ มุมประสบการณ์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความพร้อมมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ
๔. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติตามบริบทวิถีชีวิตชุมชนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่จับต้องได้

ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการส่งเสริมครู ผู้ดูแลเด็กเพื่อเข้ารับการฝึกอบรม
๒. งบประมาณเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้แก่เด็กทั้งภายในอาคารเรียน และภายนอกอาคารเรียน (สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี)

จุดเด่น

๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเหมาะสมตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส
๒. เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการโดยรวมสมวัยทั้งทางด้าน ร่างกาย การเคลื่อนไหว อารมณ์ – จิตใจ สติปัญญาความคิดสร้างสรรค์ ภาษา การสื่อสาร การอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม มีวินัย
๓. เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีสมวัย
๔. เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีมารยาท ระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ยอมรับข้อบกพร่อง กติกาของห้องเรียนได้ดี
๕. เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สภาพแวดล้อม สถานที่ มีพื้นฐานทางตัวเลข และภาษาอังกฤษเบื้องต้น
๖. เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถสื่อสารง่ายๆ เช่น การพูด รับฟัง การเล่า สัญลักษณ์ ตัวอักษร การวาดภาพระบายสี การเล่นบทบาทสมมติได้ดี

๗. เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๕ มีกล้าแสดงออก มีระเบียบ วินัย รับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กนักเรียนบางส่วนยังควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้ไม่ดีพอ
๒. เด็กนักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาของห้องเรียน
๓. เด็กนักเรียนบางส่วนยังไม่กล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะ

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมเสริมให้แก่เด็กในกลุ่มที่ยังไม่สามารถให้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี ตลอดจนต้องมีการประเมินพัฒนาการทุกระยะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
๒. ครู ผู้ดูแลเด็กควรตั้งกฎกติกา ระเบียบ และพยายามให้เด็กได้ฝึกตามกฎ กติกา ระเบียบ ที่ตั้งขึ้นร่วมกันโดยให้เด็กยอมรับด้วยความเต็มใจ
๓. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกเพื่อให้เกิดพัฒนาการที่เหมาะสม

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กออกแบบกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมที่เสริมพัฒนาการเด็กด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยต้องมีการติดตามประเมินผลกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก
๒. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกการรอคอย ระเบียบวินัย การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมบ่มบ่มขึ้น โดยสังเกตเด็กที่มีปัญหาและมีการฝึกอย่างต่อเนื่องทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล โดยมีการวัดประเมินผลประกอบ
๓. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งรายกลุ่ม รายบุคคล โดยต้องสร้างความประทับใจ แรงจูงใจ ให้แก่เด็กในการทำกิจกรรมที่เด็กกล้าแสดงออก เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ดีใจซึ่งเป็นการปลูกฝังและเป็นการฝึกให้เด็กกล้าที่จะแสดงออกในทางที่ดี
๔. ครู ผู้ดูแลเด็กออกแบบแผนจัดประสบการณ์/กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยสอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของเด็กและบริบทวิถีชีวิตชุมชน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กให้เข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๒. ปรับปรุงหลักสูตร/แผนจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพในการนำไปจัดประสบการณ์แก่เด็ก ให้มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน หรืออาจจะจัดเป็นกิจกรรมเสริมในแต่ละวัน
๓. จัดหา/พัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ได้แก่ มุมประสบการณ์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๔. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติตามบริบทวิถีชีวิตชุมชนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่จับต้องได้

ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการส่งเสริมครู ผู้ดูแลเด็กเพื่อเข้ารับการฝึกอบรม
๒. งบประมาณเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้แก่เด็กทั้งภายในอาคารเรียน และภายนอกอาคารเรียน
๓. งบประมาณเพื่อดำเนินการก่อสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัยตามรายงานการประเมินคุณภาพ
ภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ โดยมีรายละเอียดตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาความพร้อมเด็กทุกด้านสมวัย ชุมชนมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
/	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) / ดี (๕ ข้อ)
/	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
/	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
/	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
/	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีรายละเอียดข้อมูลระบุในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และจุดเน้น ควรเพิ่มโครงการและกิจกรรมที่มีการดำเนินการมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาอะไร เพื่อแสดงถึงความสอดคล้องของโครงการและกิจกรรมและจุดเน้นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพิ่มข้อมูลการอธิบายวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการประเมินเพื่อนำไปใช้วางแผนในปีต่อไป มีการบริหารจัดการให้เป็นตามระบบคุณภาพ PDCA มีการนิเทศ ติดตามกำกับ ตรวจสอบของหน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้มีส่วนได้เสีย เป็นต้น นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุหลักฐานแสดงให้เห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กมีการส่งเสริมแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็ก ๓ ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ควรเพิ่มรายละเอียดซึ่งสามารถที่จะทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนั้นๆ โดยต้องชี้ให้เห็นว่าได้

ดำเนินการจริงและมีการพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง อาจมีการระบุหลักฐานขั้นตอนการดำเนินงาน ผลสำเร็จใน SAR ไว้เผยแพร่รายงานให้ต้นสังกัดหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้เตรียมความพร้อมแก่เด็กทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
/	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) / ดี (๕ ข้อ)
/	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
/	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
/	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
/	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับเรื่องมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี และรายละเอียดที่บูรณาการแบบรายงาน "วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ" สำหรับสถานศึกษามุ่งส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ผลงาน (Best Practices) โครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ศูนย์พัฒนาเด็ก ๓ ดี คำสำคัญ ๑. พื้นดี ๒. สื่อดี ๓. ภูมิดี ควรระบุการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่ต่ออย่างต่อเนื่อง พร้อมร่องรอย หลักฐาน สามารถยืนยันสภาพจริงได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผลดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ควรขยายการจัดทำการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) สู่กิจกรรมอื่นๆ เพิ่มขึ้นเพื่อแสดงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
จุดเน้น พัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
/	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) / ดี (๕ ข้อ)
/	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
/	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
/	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
/	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับเรื่องการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เพิ่มรายละเอียดในการดำเนินงานตามโครงการจัดหาอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง โครงการศูนย์เด็กปลอดภัย/ศูนย์เด็กคุณภาพ ตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โครงการตรวจสุขภาพเด็กปฐมวัยโครงการจัดหาอาหารเสริม(นม) โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยด้านโภชนาการ โครงการณรงค์การใช้เครื่องปรุงที่มีส่วนประกอบของสารไอโอดีนในการประกอบอาหารสำหรับเด็ก ควรระบุกิจกรรมวิธีดำเนินการ ผลการประเมินโครงการและการนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก ให้เห็นความชัดเจนในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ PDCA สร้างความพึงพอใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่จะนำบุตรหลานมาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบุข้อมูลการประเมินให้สอดคล้องกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้นการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก มีโครงการรองรับ มีรายละเอียด วิธีการดำเนินงาน การกำกับติดตาม การประเมินผล มีการสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ควรเพิ่มข้อเสนอแนะแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้วางแผนในปีต่อไป อาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ยกระดับพัฒนาเพิ่มในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการพัฒนาแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน มีการระบุการเผยแพร่ SAR โดยการอาจจัดตั้ง Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็ก หรือกลุ่ม Line ผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบชัดเจนยิ่งขึ้น

คำรับรอง

ผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวีระศักดิ์ บุญประกอบ	นายวีระศักดิ์ บุญประกอบ
กรรมการและเลขานุการ	นางสินีนาด ถานะวุฒิพงศ์	นางสินีนาด ถานะวุฒิพงศ์

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒ และมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลระดับคุณภาพ ดี และมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปีและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดทราบ ได้มีการนำผลการประเมินมาพิจารณาในประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนหรือจุดที่ควรได้รับการพัฒนา ในส่วนที่เป็นจุดเด่น ก็ได้พัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้มากขึ้น โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และได้ประชุมเพื่อพิจารณาร่วมกับคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

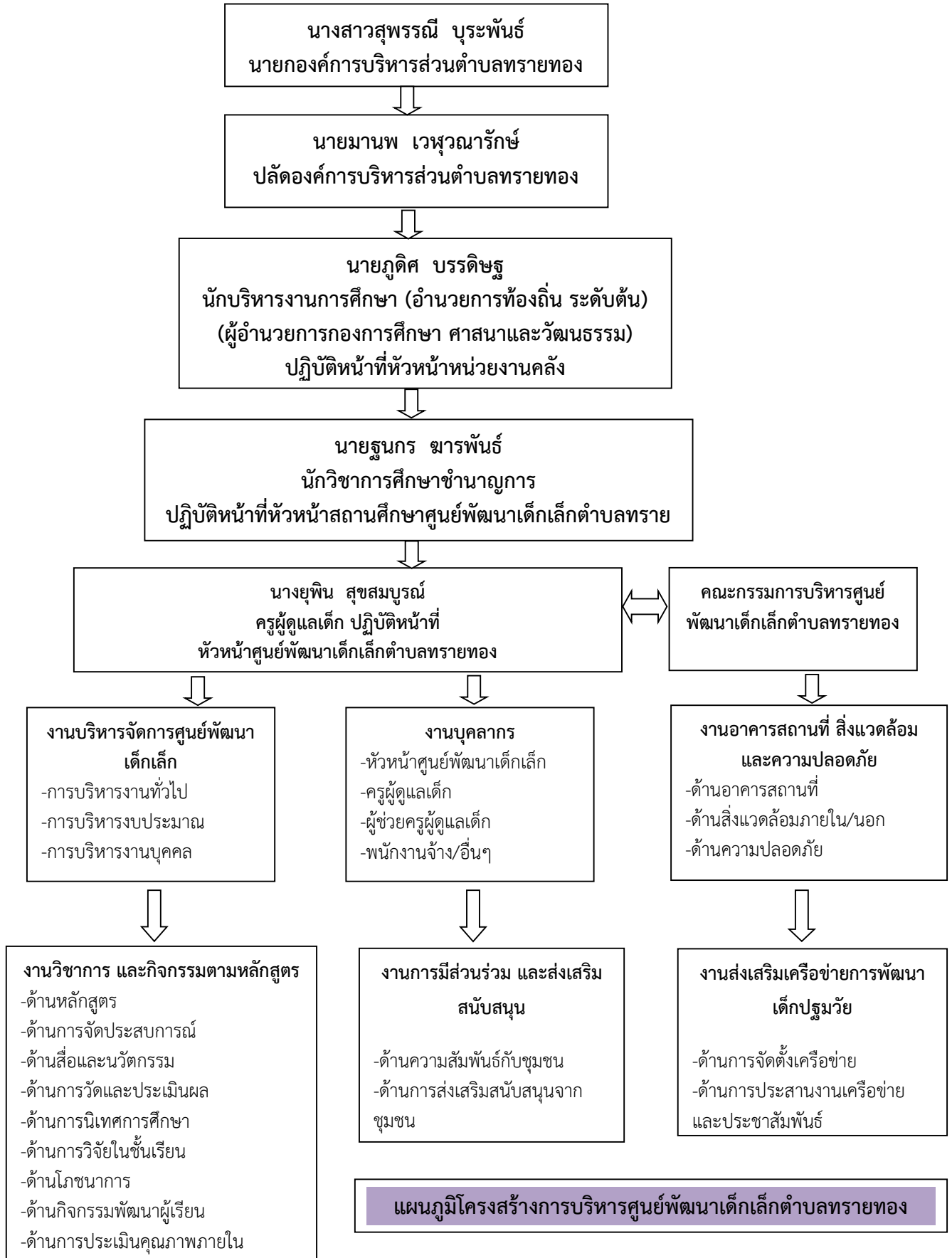
๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแบบปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒ ประกอบด้วย มาตรฐานด้านที่ ๑.การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๒.ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๓.คุณภาพของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารจัดการเป็น ๖ ด้าน ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ๑.ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒.ด้านงานบุคลากร ๓.ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ๔.ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ๕.ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ๖.ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดย ผู้บริหารยึดหลักการ

บริหารและเทคนิคการบริหารแบบบูรณาการ เช่น การพัฒนาตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA , การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน SBM ,และการปรับประยุกต์ใช้หลักทฤษฎีของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตั้งเป้าหมายไว้

โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง



๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาการเด็กสมวัยทุกด้าน
ประสานชุมชนและเครือข่าย ภายใต้อาณาเขตล้อมแห่งการเรียนรู้”

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมทุกด้าน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. สนับสนุน ปรับปรุง สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกมิติ

ปรัชญา

“ สร้างพื้นฐานการศึกษา มุ่งพัฒนาการอย่างสมวัย รักษาความเป็นไทย ”

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้าน	๑.๑ กลยุทธ์นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ๑.๒ กลยุทธ์นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	อบต.ทรายทอง กองการศึกษาฯ ศพด.ทรายทอง
๒.ยุทธศาสตร์พัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒.๒ กลยุทธ์ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	อบต.ทรายทอง กองการศึกษาฯ ศพด.ทรายทอง
๓.ยุทธศาสตร์สนับสนุนปรับปรุง สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๓.๒ กลยุทธ์ปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อบต.ทรายทอง กองการศึกษาฯ ศพด.ทรายทอง
๔.ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๔.๑ กลยุทธ์ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔.๒ กลยุทธ์คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ	อบต.ทรายทอง กองการศึกษาฯ ศพด.ทรายทอง

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
๕. สื่อการสอนเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๖. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย
๗. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. งบประมาณในการอบรมเพียงพอ
๙. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
๑๐. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ
๑๑. ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๑๒. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี มีวินัย และมารยาทงาม

๑. เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายสมวัย
๒. รู้จักเข้าแถว รอคอย ก่อน-หลัง
๓. เกือบของเข้าที่ และรู้จักแบ่งปัน
๔. การไหว้และทักทาย สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เน้นความเป็นไทย

๑. การแต่งกายด้วยชุดพื้นบ้านสัปดาห์ละ ๑ วัน
๒. การยืมและไหว้ทักทาย
๓. การใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดประสบการณ์การเรียนการสอนแบบบูรณาการ
๔. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง)

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ.....A ดีมาก.....

วิธีการดำเนินการ / ผลการดำเนินงาน / ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้บริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒ และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๕๕๙ ซึ่งแบ่งได้ดังนี้

การบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง และได้ปฏิบัติตามแผน โดยมีการติดตามประเมินแผนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่งผลให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองเป็นระบบมีเป้าหมายที่ชัดเจน ตลอดจนได้มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในแต่ละส่วนให้ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานทำให้งานเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง / แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ / รายงานติดตามประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี

- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม

- บันทึกปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

๒. จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนำหลักสูตรไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเรียนตามวิถีชีวิตประจำวัน โดยได้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งตัวชี้วัดที่ชัดเจน

ส่งผลต่อการวัดประเมินผลพัฒนาการของเด็กทำให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตร

- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

๓. ครู ผู้ดูแลเด็ก รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ส่งผลให้สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการจัดประสบการณ์แก่นักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถประมวลผลการดำเนินงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- เอกสาร/หลักฐานแสดงข้อมูลที่จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- รายงานผลการประมวลผลข้อมูล
- รายงานประจำปี/รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
- ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน / ระบบสารสนเทศการศึกษาท้องถิ่น (LEC)
- ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของนักเรียน
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

๔. บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบทั้งทางด้านโครงสร้างอัตรากำลัง การสรรหา การส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงสร้างอัตรากำลัง ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือกอย่างโปร่งใส เหมาะสม โดยคำนึงถึงสุขภาพทางกาย สุขภาพจิตใจ ซึ่งผู้ที่ถูกคัดเลือกต้องไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยรับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่กระทำผิดต่อเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปี มีการประเมินความเครียดด้วยตนเอง ซึ่งจะมีการติดตามเพื่อพัฒนาบุคลากร สนับสนุนการทำงานของบุคลากรโดยจัดให้มีสวัสดิการและการได้รับสิทธิประโยชน์ตามระเบียบของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้บุคลากรครู ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณภาพ และทราบถึงภาระหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติราชการ ตลอดจนบุคลากรเกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ข้อมูลในระบบสารสนเทศต่างๆของเด็กปฐมวัย
- แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด
- เอกสารภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุมของบุคลากร

๕. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ซึ่งครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน จบการศึกษาเอกปฐมวัย โดยผู้บริหารมีการสนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็ก เครือข่ายภายนอก และผู้บริหารยังเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ตรงตามหลักเกณฑ์ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ซึ่งจะมีผลโดยรวมไปยังพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความเชื่อมั่นที่จะนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ใบแสดงวุฒิการศึกษา
- ข้อกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร/คำสั่งแบ่งมอบภาระงาน
- หลักฐานการผ่านการอบรม
- เอกสารการประเมิน เช่น เอกสารความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ในรับรอง

จากหน่วยงานอื่น

๖. จัดอัตราส่วนของครู ผู้ดูแลเด็ก ให้เพียงพอเหมาะสมตามเกณฑ์ ซึ่งในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีครูจำนวน ๓ คน ซึ่งจบปริญญาตรีเอกปฐมวัยทุกคนและมีใบประกอบวิชาชีพ แต่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกำหนด แต่เนื่องจากในแต่ละวันเด็กที่มาเรียนจะมาไม่ครบตามจำนวนซึ่งมีเหตุปัจจัยหลายประการ เมื่อเฉลี่ยจำนวนเด็กที่มาเรียนกับครูในแต่ละวันแล้วจึงมีจำนวนที่ใกล้เคียงตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งจากความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่ครู ผู้ดูแลเด็กได้ปฏิบัติราชการมานานจึงส่งผลกระทบไม่มาก

ส่งผลให้เกิดความไม่คล่องตัวการปฏิบัติหน้าที่เท่าที่ควร แต่ด้วยความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ของครู ผู้ดูแลเด็กจึงสามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความเชื่อมั่นในตัวบุคลากรที่จะสามารถจัดประสบการณ์ให้แก่บุตรหลานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- เอกสาร/หลักฐานบ่งชี้จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและเด็กปฐมวัย
- ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก
- จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง
- หลักฐานที่แสดงว่ามีครูหรือผู้ดูแลเด็ก (ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัด

กิจกรรม)

๗. สำนวณสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกให้มีความปลอดภัยพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ ถ้าเกิดการชำรุด หรือมีจุดเสี่ยง ครู ผู้ดูแลเด็กจะนำเสนอผู้บริหารเพื่อหาแนวทางป้องกัน แก้ไข ปัญหา และมีการประเมินผลด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ผู้มาใช้บริการเกิดความ ปลอดภัย และความมั่นใจในการเข้ามารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- แบบบันทึกสำรวจจุดเสี่ยง
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงานจัดการสภาพแวดล้อม

๘. ตัวอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ก่อสร้างตามแบบที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดจึงมีความมั่นคงปลอดภัย มีขอบเขตทาง เข้า-ออก ที่ชัดเจน มีการสำรวจพื้นที่ใกล้เคียงว่าไม่มีแหล่งมลพิษทางอากาศ ทางน้ำ และทางดิน ซึ่งจะมีการสำรวจอย่างสม่ำเสมอทุกๆ ๓ เดือน

ส่งผลให้นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองเกิดความปลอดภัย สุขภาพร่างกาย แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส พร้อมที่จะรับการส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆด้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงานจัดการสภาพแวดล้อม

๑๐. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กตำบลทรายทอง เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการติดตามและประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอทุกๆ ๓ เดือน เพื่อมาประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และแก้ไขในส่วนที่อาจเกิดอันตรายอย่างเร่งด่วน

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีความปลอดภัยในการเล่นภายนอกอาคารเรียน เล่นเครื่องเล่นสนาม เกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการด้านต่างๆ สมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- บันทึกการรายงานผลการดำเนินงานสภาพแวดล้อมโดยรวม
- บันทึกการปรับปรุง พัฒนา แผนและการดำเนินงานสภาพแวดล้อม

๑๑. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้มีความปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และยังมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุกๆ ๓ เดือน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายอย่างเร่งด่วน

ส่งผลให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ภายในอาคารเรียนมีความปลอดภัย เพียงพอพร้อมใช้งาน สามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กมีประสิทธิภาพ เหมาะสม เกิดความประหยัด คุ่มค่า

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกการประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร
- แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ เพื่อความปลอดภัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินการประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนา แผนและการดำเนินงานความปลอดภัยภายในอาคาร
- แบบตรวจสอบครุภัณฑ์ประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้จัดซื้อ จัดหา ของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความปลอดภัย เหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน มีความสะอาด มีทะเบียนคุมตรวจสอบให้เพียงพอ สามารถใช้งานได้ครบถ้วน และติดตามประเมินการดำเนินงานทุกๆ ๓ เดือน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์

เพื่อปรับปรุง พัฒนา การจัดหาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตรายแก่เด็ก

ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีของเล่นสำหรับเด็กเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อเสริมพัฒนาการตามความเหมาะสมของเด็กในด้านต่างๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินของเล่นและจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนา แผนและการทำงาน

๑๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้มีการสำรวจการเดินทาง ไป – กลับ ของนักเรียนทุกคน มีการให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะแก่เด็กในการเดินทางอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย และมีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

ส่งผลให้เด็กเกิดความปลอดภัยในการเดินทางกลับบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจและความเชื่อมั่นในการดูแลความปลอดภัยของบุตรหลาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มีแบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงานการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนา แผนและการทำงานการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก
- บันทึก รับ – ส่ง นักเรียน
- จ้างเหมารถ รับ – ส่งนักเรียน

๑๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีมาตรการป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกโดยมีการตรวจสอบการ เข้า – ออก การรับส่งนักเรียน มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนทุกคน เพื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องมีการรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันทีเพื่อป้องกันแก้ไข มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา ปรับปรุง

ส่งผลให้เด็กเกิดความปลอดภัยจากบุคคลแปลกหน้าทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการดูแลบุตรหลาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกการบาดเจ็บ
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนา แผนและการทำงาน

๑๕. ครู ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้เข้ารับการฝึกอบรมซ่อมอพยพหนีไฟให้กับบุคลากรเสมือนเกิดเหตุจริงปีละ ๑ ครั้ง โดยได้มีการประเมินผลการดำเนินการและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ส่งผลให้ครู ผู้ดูแลเด็ก เกิดความรู้ในการให้ความปลอดภัยแก่เด็กเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝัน และเกิดความมั่นใจที่จะสามารถช่วยเด็กให้ปลอดภัยได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินแผนระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันอัคคีภัย
- บันทึกปรับปรุง พัฒนาแผนและการดำเนินงานการป้องกันอัคคีภัย
- แผนผังศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ถังดับเพลิง

๑๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดอาหารที่มีคุณภาพครบ ๕ หมู่ ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนทุกวันโดยจะเปลี่ยนเมนูอาหารทุกๆ สัปดาห์ นอกจากนี้เพื่อสามารถวัดการเจริญเติบโตของนักเรียนจึงมีการจัดซื้อเครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูง เพื่อชั่งน้ำหนักตัวและส่วนสูงของนักเรียนเป็นรายบุคคล และประเมินการเจริญเติบโตของนักเรียนบันทึกลงในกราฟการเจริญเติบโตทุกๆ ๓ เดือน และเพื่อเป็นการเตรียมพร้อมและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองจัดให้มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมทั้งจัดให้มีการอบรมการปฐมพยาบาลและฝึกการช่วยชีวิตเบื้องต้น

ส่งผลให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีพัฒนาการที่สมวัยพร้อมรับการเรียนรู้ต่างๆที่ครูจัดประสบการณ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มีเครื่องมือชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานและใช้เครื่องชั่งน้ำหนักที่มีความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัมและเครื่องวัดส่วนสูงที่มีความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร
- เครื่องวัดส่วนสูงสำหรับเด็ก
- หลักฐานแสดงการตรวจสอบเครื่องมือชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง
- หลักฐานแสดงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- รายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น
- การบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงและการแปรผลจากการเจริญเติบโต
- รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- โปรแกรม Thaischoollunch

๑๗. ครู ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพอนามัย ร่องรอยการบาดเจ็บของนักเรียนประจำวัน นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ตรวจสอบสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์ปีละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนของนักเรียนตั้งแต่แรกเกิดและทุก ๖ เดือน ตลอดจนมีมาตรการและกิจกรรมป้องกันแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ

ส่งผลให้เกิดความปลอดภัย มีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น ไว้วางใจ ในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนบริหารจัดการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบภาพประจำปี ป้องกันและ ควบคุมโรคติดต่อ

- บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบอนามัยประจำปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ตารางฉีดวัคซีนตามแนวทางการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดให้มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันของนักเรียนพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕ - ๒.๐ ตร.ม./คน โดยแยกเป็นพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว บริเวณรับประทานอาหารห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะ พื้นที่สำหรับนอนซึ่งเน้นความสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย พื้นที่สำหรับเล่นและจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ พื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้าง หน้า และพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีพื้นที่ในการทำกิจกรรม กิจกรรม ต่างๆ เพียงพอเหมาะสม มีสุขอนามัยที่ดี ร่าเริง แจ่มใส เด็กทุกคนเกิดพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่องสมวัย ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่นำบุตรหลานเข้ามาศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- พื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอาคาร และสิ่งแวดล้อม
- แผนผังพื้นที่และการใช้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียน อุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม นอกจากนี้พื้นที่ภายนอกอาคารเรียนยังจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตาม ธรรมชาติเพื่อเสริมประสบการณ์แก่นักเรียน และได้เก็บข้อมูลและประเมินการใช้พื้นที่มุมประสบการณ์และแหล่ง เรียนรู้ต่างๆของนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซ่อมแซม ให้พร้อมใช้งานเสมอ

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีพื้นที่ในการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง จากภายในห้อง เช่น มุมประสบการณ์ต่างๆ จากพื้นที่ภายนอก เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ที่จำลองตาม ธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ซึ่งเด็กจะเกิดความสนใจ สนุกสนาน กับสิ่งต่างๆที่ครู ผู้ดูแลเด็กได้จัดเตรียมไว้เด็กจึงมีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มีการจัดมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
- ข้อมูลการประเมิน
- ภาพหรือวิดีโอที่แสดงถึงกิจกรรมที่ทำในมุมต่างๆ

๒๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองดำเนินการ แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพิน ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน สะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น ซึ่งมีการทำความสะอาดวันละ ๒ ครั้ง มีระบบดูแลความสะอาดที่เหมาะสม

ส่งผลให้บริเวณต่างๆ เกิดความปลอดภัย สะอาด สวยงาม เด็กสามารถใช้พื้นที่ต่างๆฝึกพัฒนาการได้อย่างปลอดภัยถูกสุขลักษณะ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกิดความพึงพอใจและความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มีการเยี่ยมชมและสังเกต ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพิน ที่ล้างมือ และแหล่งเรียนรู้
- มีภาพถ่ายห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพิน ที่ล้างมือ และแหล่งเรียนรู้

๒๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองจัดสถานที่ประกอบอาหาร เตรียมอาหาร มีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการกักตุนขยะมูลฝอย สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงมีมาตรการป้องกันแมลงวันและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

ส่งผลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด มีน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขอนามัย มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ปลอดภัย พ่อแม่ ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มีการเยี่ยมชมและสังเกตที่ปรุงอาหาร อ่างล้างภาชนะ น้ำดื่ม น้ำใช้ ที่กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลระบบสุขาภิบาล
- มีภาพถ่ายปรุงอาหาร อ่างล้างภาชนะ น้ำดื่ม น้ำใช้ ที่กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล
- การคัดแยกขยะ

๒๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับนักเรียนทุกคน ซึ่งจัดเก็บอย่างเหมาะสมเป็นระเบียบ อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด ปลอดภัย เพียงพอกับการใช้งาน และมีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ส่งผลให้เด็กเกิดความปลอดภัย มีอุปกรณ์ภาชนะที่เพียงพอ สะอาด ถูกสุขอนามัยใช้นอกจากนี้เด็กยังได้ฝึกการดูแลรักษาอุปกรณ์ รู้จักแยกแยะของตนเองกับของผู้อื่น ไม่เกิดโรคติดต่อ ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มีการเยี่ยมชมและสังเกตภาชนะ อุปกรณ์ เครื่องใช้ส่วนตัวต่างๆของเด็ก
- มีภาพถ่ายภาชนะ อุปกรณ์ เครื่องใช้ส่วนตัวต่างๆของเด็ก

๒๓. มีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งที่เกี่ยวกับตัวเด็กและการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีช่องทางประชาสัมพันธ์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบถึงการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการ

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและมีการประเมินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถรับรู้ข่าวสารต่างๆ เกิดความใกล้ชิด มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จะช่วยกันพัฒนาเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็กเกิดความตลอดจนพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนเกิดความเข้าใจ ความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการบริหารจัดการ และพร้อมที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกการประชุมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน
- ภาพถ่ายการประชุมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน
- บันทึกการจัดกิจกรรมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน
- แผนกิจกรรมประจำปีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน
- บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายนอกอาคาร
- เอกสารแผ่นพับความรู้ต่างๆ
- พื้นที่การเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองหรือช่องทางอื่นๆ

๒๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง โดยมีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง และสร้างเครือข่ายชุมชน

ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทราบถึงการบริหารจัดการต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง และได้ร่วมกันเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็ก นอกจากนี้ยังเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจและความเชื่อมั่นที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๒๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองดำเนินการเพื่อแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น วิธีการจัดประสบการณ์ การเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ที่หลากหลายทันสมัยแก่ชุมชน

ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้นและเกิดความเชื่อมั่นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมที่จะดูแลบุตรหลานของตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- บันทึกการจัดกิจกรรม

๒๖. มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ซึ่งคณะกรรมการจะมีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งคณะกรรมการจะมีบทบาทในการกำหนดทิศทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง และยังร่วมติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการ ร่วมคิด ร่วมรับผิดชอบ ร่วมวางแผน จึงสามารถจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ บริบท วัฒนธรรม ค่านิยมของชุมชนได้

การบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๕๕๙

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านครอบคลุมกับบริบทท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมเหมาะสมตามวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของบริบทชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง จัดให้มีครู ผู้ดูแลเด็ก ที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย แต่อัตราส่วนของครูต่อเด็กยังไม่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๙ ซึ่งกำหนดให้อัตราส่วนเด็กปฐมวัยต่อครูผู้ดูแลเด็ก โดยใช้อัตราส่วน ๑๐ : ๑ เนื่องจากปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีจำนวนนักเรียน ๓๙ คน แต่มีครู ผู้ดูแลเด็กรวมเพียง ๓ คน ส่งผลให้มีครู ผู้ดูแลเด็ก ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งกำหนด

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครู ผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้เข้ารับการฝึกอบรมทักษะด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง เช่น ทักษะการจัดประสบการณ์การประเมินพัฒนาการเด็ก การออกแบบกิจกรรม การสังเกต การประเมินพัฒนาการรายบุคคล การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวเด็ก ตลอดจนชมเชยที่เด็กอาศัยอยู่ ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะเข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดสภาพแวดล้อมภายนอก และภายในห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด สวยงาม เป็นหลัก เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมคณิตศาสตร์ มุมอาเซียน มุมของเล่น บ่อบอล ตลอดจนสื่อการเล่นภายนอก และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การเลี้ยงปลา การปลูกพืชผักสวนครัว รวมถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวก เป็นการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมของครูผู้ดูแลเด็ก ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองกำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีการติดตามผลการดำเนินงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบของคณะกรรมการต่างๆ เช่น คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผน ซึ่งเมื่อมีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี จะนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน ตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				/	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และภาชนะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว/และชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนให้เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๗			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละคะแนนรวม คูณ ๑๐๐ ทหาร ๗๘		๙๘.๗๒			
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		-			

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครู ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้มีคุณวุฒิทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน มากกว่า ๑๐ ปี ขึ้นไป

๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จบการศึกษาเอกปฐมวัย และยังได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยได้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

๓. ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษา จึงสามารถนำความรู้มาปรับการจัดการประสบการณ์แก่เด็กได้

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดทำหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี และหลักสูตรสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการประเมินหลักสูตร ปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เพื่อให้สามารถนำ ข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กและมีการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้งบประมาณอุดหนุนและก่อสร้างตามแบบที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ตัวอาคารจึงมีความมั่นคงและปลอดภัยมีขอบเขตทาง เข้า-ออก ที่ ชัดเจน บริเวณที่ตั้งมีความสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ ทางน้ำ และทางดิน โดยการมีการสำรวจ อย่างสม่ำเสมอทุกๆ ๓ เดือน เพื่อนำผลที่ได้มาประเมิน ปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย และ พัฒนาในระยะยาว

๘. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กตำบลทรายทอง พื้นที่เล่น สนาม เด็กเล่นมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของ พื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการติดตามและประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอทุกๆ ๓ เดือน มาประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง เพื่อและแก้ไขในส่วนที่อาจเกิดอันตรายอย่างเร่งด่วน

๙. สภาพแวดล้อมภายในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง วัสดุ อุปกรณ์ มีความ ปลอดภัย สะอาด เพียงพอ มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และยังมีการ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้มีการสำรวจการเดินทาง ไป – กลับ ของนักเรียน ทุกคน มีการให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะแก่เด็กในการเดินทางอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักและให้ ความรู้กับผู้ปกครองเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย และมีการประเมินผลการดำเนินงาน และพัฒนาปรับปรุง

๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีมาตรการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอกโดยมีการ ตรวจสอบการ เข้า – ออก การรับส่งนักเรียน มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้ความ ปลอดภัยแก่นักเรียนทุกคน เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องมีการรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันทีเพื่อป้องกัน แก้ไข มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา ปรับปรุง

๑๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มุ่งเน้นเรื่องการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็ก โดยมีกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของราชการเข้ามา

ส่วนร่วม และมีคณะกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง คณะกรรมการติดตามประเมินผลแผน โดยชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการ

๑๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียนที่สร้างขึ้นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตท้องถิ่น เช่น บ่อปลา ไข่ไก่ พืชผักสวนครัว ฯลฯ เพื่อใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว

๑๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดการเรียนการสอนโดยนำเอาประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีอัตราส่วนของ ครู ผู้ดูแลเด็ก ต่อ นักเรียน ไม่เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด

๒. งบประมาณในการบริหารจัดการมีไม่เพียงพอ

๓. ความมั่นคงในวิชาชีพ ครูควรได้รับการจ้างปฏิบัติงานในระดับพนักงานจ้างทั่วไป เพื่อสิทธิประโยชน์และสวัสดิการต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างครู ผู้ดูแลเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ตลอดจนสายงานสนับสนุนการศึกษา เช่น นักการภารโรง เป็นต้น

๒. จัดหาครู ผู้ดูแลเด็ก สายงานสนับสนุนให้เพียงพอเหมาะสม

๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรจ้างพนักงานตั้งแต่ระดับพนักงานจ้างทั่วไป เพื่อสิทธิประโยชน์และสวัสดิการต่างๆ ของผู้ทำงาน

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารอย่างเป็นระบบ

๑. โครงการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. โครงการจัดหาทรัพยากร-ส่ง นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. โครงการสนับสนุนสถานศึกษาสำหรับเป็นค่าจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๔. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๕. โครงการอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.

๖. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของ ศพด.ตำบลทรายทอง

๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

๘. โครงการปรับปรุงห้องส้วม ศพด.ทรายทอง

๙. โครงการปรับปรุง ห้องแรงฟัน ของศพด.ทรายทอง

๑๐. โครงการปรับปรุงห้องอาบน้ำของ ศพด.ทรายทอง

๑๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงแหล่งเรียนรู้

๑๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

๑๓. โครงการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๑๔. โครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน
๑๕. โครงการเล่านิทานจากชมรมหรือกลุ่มจิตอาสา ประชาชนชาวบ้าน เพื่อเพิ่มพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๖. โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๗. โครงการประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๑๘. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๑๙. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
๒๐. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ.....A ดีมาก.....

วิธีการดำเนินการ / ผลการดำเนินงาน / ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑ การบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กโดยทุกแผนจัดประสบการณ์แต่ละแผนจะประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ที่มุ่งเน้นพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ภาษา การสื่อสาร ซึ่งครูจะเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก เหมาะสมกับบริบทชุมชน สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น นอกจากนี้ครูยังให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน มีความ ร่าเริง แจ่มใส ซึมซับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม บริบทชุมชน ผ่านการจัดประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก และเด็กเกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆที่ครูจัดเตรียมเสมอ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ ภาษา การสื่อสาร

- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย และมีสื่อวัสดุที่เพียงพอ ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมประสบการณ์อย่างหมุนเวียน มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์พื้นที่/มุมที่น่าสนใจสอดคล้องกับบริบทชุมชน สังคม วัฒนธรรม และหน่วยการ

เรียนรู้ นอกจากนี้ครู ผู้ดูแลเด็กยังหมั่นสังเกต และบรรเทาพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเพื่อนำผลที่ได้มาประเมินปรับปรุงพื้นที่/มุมจัดประสบการณ์ที่จัดทำขึ้น

ส่งผลให้เด็กทุกคนเกิดความสุขสนุกสนาน รู้สึกอิสระในการเรียนรู้ตามความชอบของตนเอง เกิดพัฒนาการที่เต็มวัยทุกด้าน และทำให้ครู ผู้ดูแลเด็กทราบถึงพฤติกรรมและพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กแต่ละคน เพื่อที่ครูจะหาทางกระตุ้นให้เด็กเกิดพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์รวมถึงสื่อ วัสดุ และ อุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ
- บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมมุมประสบการณ์เป็นรายบุคคล
- หลักฐานที่แสดงถึงการทำกิจกรรมในมุมต่างๆของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

๓. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านแบบบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กอย่างสมบูรณ์ ผ่านกิจกรรมหลัก ทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะมุ่งเน้นสอดแทรกให้เด็กได้มีการสำรวจ สืบค้น ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง ตัดสินใจด้วยตนเอง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้จัดขึ้น

ส่งผลให้เด็กเกิดพัฒนาการที่สมวัยในทุกๆด้าน รู้จักการสังเกต กล้าที่จะตัดสินใจ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เกิดความสุขในการเรียนรู้จากประสบการณ์ในบริบทที่ใกล้ชิด ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจ เกิดความเชื่อมั่นในการจัดประสบการณ์ของครู และยังเกิดความเชื่อมั่นเนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในบางกิจกรรม และเห็นการพัฒนาการของบุตรหลาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
๒. บันทึกการเรียนรู้/การทำกิจกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
๓. หลักฐานการเรียนรู้หรือการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ
๔. ครู ผู้ดูแลเด็กใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอก ในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะใช้ทั้งสื่อธรรมชาติในบริบทชุมชน และสื่อที่ผลิตขึ้นทั้งจากที่ครูสร้างขึ้น หรือจัดซื้อ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ใหม่ๆจากการเล่น หยิบจับ ลงมือทำ ร่วมกับเพื่อนๆ และครู รวมไปถึงฝึกให้เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่หลังจากการเล่น ภายใต้การดูแลของครู

ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจ เกิดประสบการณ์แปลกใหม่ เกิดความสุขสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการด้านต่างๆที่สมวัย รู้จักสังเกต กล้าที่จะลงมือทำ รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งจากที่ครูสร้างขึ้น และตามธรรมชาติของบริบทชุมชน ตลอดจนเด็กได้ฝึกระเบียบ วินัย ในการรับผิดชอบในการเก็บของที่ตนเองใช้ตามความเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มีการใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องเล่น สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อที่หลากหลาย
- หลักฐานที่แสดงถึงการใช้สื่อที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวีดีโอ
- ทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
- หลักฐานที่แสดงถึงการใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ บริบท

สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือวีดีโอ

๕. ครู ผู้ดูแลเด็ก ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการของเด็ก โดยครู ผู้ดูแลเด็ก จะมีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา การสื่อสาร และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และร่วมกับผู้ปกครองหาทางป้องกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กทั้งจากที่บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่งผลให้ครู ผู้ดูแลเด็กทราบข้อมูลเด็กแต่ละบุคคล และสามารถส่งเสริม สนับสนุน หรือหาทางแก้ไขปัญหาด้านพัฒนาการของเด็กแต่ละคนได้ทันเวลาที่ เด็กจึงมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจและทราบถึงกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กจากที่บ้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินใฝ่ระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ปี)
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคลและรายกิจกรรม
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็ก เด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๖. เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาตำบลทรายทองได้รับประทานอาหารครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสม ครบ ๕ หมู่ ภาชนะที่ใช้มีความสะอาด ปลอดภัย มีการเปลี่ยนเมนูอาหารสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ครู ผู้ดูแลเด็กจัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก แก้วน้ำของเด็กทุกคนจะมีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนนำมาใช้ ครูได้สำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เกณฑ์ค่าน้ำหนักตัว เป็นต้น นอกจากนี้ ครู ผู้ดูแลเด็กยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็กทุกครั้ง ในการจัดประสบการณ์ครู ผู้ดูแลเด็กจะนำเรื่องประโยชน์ของอาหารไปจัดประสบการณ์แก่เด็กเพื่อให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

ส่งผลให้เด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองทุกคน ได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ร่างกายเติบโตสมวัย มีทัศนคติที่ดีต่อการกินอาหารที่มีประโยชน์

รู้จักสุขอนามัยที่ดีในการรับประทานอาหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกิดความพึงพอใจและความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการเรื่องของอาหาร ความสะอาด ความปลอดภัยของอาหาร น้ำดื่ม และภาชนะ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน
- ปริมาณอาหารในถาดสำหรับเด็กทุกคนตามความเหมาะสมตามวัยทุกคน
- คุณภาพของอาหาร และน้ำดื่มที่จัดบริการให้กับเด็ก
- ความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารสำหรับเด็กและความสะอาดสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร ประโยชน์ของอาหาร เป็นต้น
- แบบบันทึกการสำรวจและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร

๗. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในการดูแลรักษาสุขภาพตนเอง ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย การเล่น การกิน การนอน การเดินทาง การพักผ่อน การล้างมือ การแปรงฟันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ครู ผู้ดูแลเด็กยังได้จัดกิจกรรมโดยการจำลองเหตุการณ์เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเผชิญหน้ากับอันตรายและคนแปลกหน้า เป็นต้น

ส่งผลให้เด็กเกิดประสบการณ์ใหม่ที่ดีในการทำกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การออกกำลังกาย การเล่น การกิน การนอน และยังเริ่มรู้จักระวังอันตรายเบื้องต้นที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกิดความพึงพอใจในพัฒนาการของบุตรหลาน และเชื่อมั่นในความปลอดภัยเมื่อเด็กเข้ามายังศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ
- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม ภัยพิบัติธรรมชาติ และ คนแปลกหน้า
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอนเกี่ยวกับการระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเด็ก
- หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็กเกี่ยวกับการระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น ภาพถ่ายหรือวิดีโอ
- หลักฐานการจัดกิจกรรม/เอกสารที่ช่วยให้เกิดการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กเกี่ยวกับการระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเด็ก

๘. ครู ผู้ดูแลเด็กตรวจสอบสุขอนามัยของเด็ก ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย ฟัน ช่องปากเป็นประจำทุกวันเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ซึ่งมีการบันทึกการเจ็บ ป่วย ให้การช่วยเหลือและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล

ส่งผลให้ครู ผู้ดูแลเด็กทราบถึงสภาพปัญหาด้านสุขภาพของเด็กทุกคน และสามารถเตรียมพร้อมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น บาดแผลตามร่างกาย ความสะอาดของร่างกาย เล็บ ผม ช่องปาก ฟันผุ และสามารถแยกเด็กที่มีอาการเจ็บป่วยออก แจ้งผู้ปกครองและให้การช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที พ่อแม่ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นและพึงพอใจในระบบการดูแลในด้านสุขภาพอนามัยของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผผ ตรวจเล็บ ส่องและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก
- บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ และสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล
- บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น (หมายเหตุ ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตรวจหรือแจ้งผู้ปกครองให้พาไปตรวจ)

๙. ครู ผู้ดูแลเด็กมีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการติดตาม บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุกๆ ๓ เดือน ทั้งน้ำหนัก ส่วนสูงตามอายุ ซึ่งมีการแปลผลภาวะโภชนาการ รวมถึงให้ความรู้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในเรื่องของภาวะโภชนาการเพื่อให้ผู้ปกครองนำไปปฏิบัติเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน นอกจากนี้ครู ผู้ดูแลเด็กยังนำผลการเฝ้าติดตามมาปรับการจัดการอาหารให้เหมาะสมแก่เด็ก และมีแผนการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน กว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงร่างกายสมส่วน เป็นไปตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ครู ผู้ดูแลเด็กมีข้อมูลของเด็กรายบุคคลเพื่อใช้ในการเฝ้าระวังติดตาม ดูแลเด็กการเจริญเติบโตของเด็ก ตลอดจนสามารถแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้ดูแลภาวะโภชนาการจากที่บ้านอีกทาง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน
- แบบบันทึกการให้คำแนะนำ หรือ วิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการ ที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก

๑๐. ครู ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ช่องปาก ฟัน หู ของเด็กทุกคนตามกำหนด และมีการบันทึกเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือ เบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ การได้รับบาดเจ็บเพื่อส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีสุขอนามัยที่ดี มีความปลอดภัย ในขณะที่เรียน เด็กได้รับการปลูกฝังเรื่องสุขอนามัยของร่างกายทุกส่วนอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการดูแลเอาใจใส่ของครู ผู้ดูแลเด็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพร่างกายของเด็กทุกคนจึง

พร้อมที่จะป้องกัน แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเด็ก และมีข้อมูลในกรณีที่ต้องส่งเด็กเพื่อพบแพทย์ในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- การวางแผนการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด
- แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพและวิธีช่วยเหลือ
- ข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

๑๑. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการสังเกต สัมผัส ลองคิด ลองทำ ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ซึ่งครูจะเตรียมแผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด สติปัญญาให้แก่เด็ก เพื่อพัฒนาทักษะผ่านการเล่นอย่างอิสระ ให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เกิดความอบอุ่น ครูจะคอยกระตุ้นความคิดของเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งจากคำถาม ท่าทีของครู เปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเอง รวมถึงสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้า ลงมือทำที่มีความพร้อม

ส่งผลให้เด็กรู้จักการสังเกต การคิด กล้าลงมือทำ รู้จักแก้ไขปัญหา เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เกิดความสนุกสนานจากการจัดกิจกรรมต่างๆ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่องจากการกระตุ้นของครูผ่านกิจกรรมการเล่น ท่าที คำพูด คำถาม บรรยากาศสภาพแวดล้อมของครู ผู้ดูแลเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด ทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ
- บทบาทครูในขณะจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ที่สนับสนุนให้เด็กคิดและลงมือทำ เช่น การใช้คำถามกระตุ้นให้คิด การให้อิสระในการคิดและการลงมือทำ การยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่าง
- จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ และพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก
- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็กที่ส่งเสริมกระบวนการคิด จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เช่น ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

๑๒. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก ทั้งจากการฟัง การพูด การถาม การตอบ การเล่า การสนทนา เพื่อการสื่อสารอย่างหลายเหมาะสม โดยเริ่มจากภาษาภาษาท้องถิ่น ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ มีกิจกรรมพัฒนาการฟัง การพูด ที่หลากหลายเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีทางภาษาให้แก่เด็ก โดยครู ผู้ดูแลเด็กจะเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา มารยาทที่ดีในการพูดและการฟัง ซึ่งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการฟัง การพูดให้แก่เด็ก

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาทั้งภาษาท้องถิ่น ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาที่เหมาะสม และความภาคภูมิใจต่อการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และหลากหลาย เกิดความสนุกสนานในเรียนรู้ภาษาแปลกใหม่ที่ครูได้นำมาจัดประสบการณ์ตลอดจนมีพื้นฐานแบบอย่างที่ดีให้การฟัง การพูด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ขณะทำกิจกรรมที่ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้พูด ได้แสดงความคิดเห็น และ ทำที่ในการตอบสนองของครูและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการให้เด็กได้ฟังและพูด
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการฟัง และการพูด
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอนส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการฟัง และการพูด
- ร่องรอย/หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็กเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการฟัง และการพูด เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่ายหรือวิดีโอ
- สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- แบบบันทึกคำพูดของเด็ก เช่น กรณีเด็กพูดซ้ำ

๑๓. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู ผู้ดูแลเด็กจะเป็นตัวอย่างในการพูด การอ่านที่ถูกต้อง และมีมุมอ่านหนังสือสำหรับเด็กเพื่อให้เด็กได้อ่านอย่างอิสระ มีการใช้สื่อ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ กระดาษ เครื่องเขียนสำหรับเด็ก เด็กจะเกิดความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่าน สื่อสารความคิด ความต้องการ ความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป ชัดเขียน นอกจากนี้ครู ผู้ดูแลเด็กจะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน การเขียน ให้อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านหนังสือ และรักการอ่านหนังสือ ตลอดจนมีประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพ และสัญลักษณ์ต่างๆ ของเด็กเพื่อให้ความช่วยเหลือถ้าพบปัญหา

ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีความสุขในกิจกรรมการจัดประสบการณ์ต่างๆที่ครู ผู้ดูแลเด็กปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การฟัง การเล่า การวาด ชัดเขียน เบื้องต้น ซึ่งเด็กจะเกิดความรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน เกิดการอยากอ่าน อยากเล่า อยากสื่อสาร และมีพัฒนาการที่ดีสมวัยอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน
- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็กเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน เช่น ผลงานของเด็กภาพถ่าย หรือวิดีโอ
- สื่อ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- แบบบันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

๑๔. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวที่สามารถเชื่อมโยงสิ่งเรียนรู้ใหม่ ๆ กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ตามแผนจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งกิจกรรมจะมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบๆตัว แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัย ครูจะใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กทุกคนจะสามารถนำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้

ส่งผลให้นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง เกิดความรักตนเอง รักบุคคลรอบตัว รักสถานที่ต่างๆที่ตนเองอาศัย รักธรรมชาติสภาพแวดล้อมรอบตัว ทราบถึงความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ของตนเอง รู้จักบุคคลสำคัญรอบตัว รู้จักสถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รวมถึงธรรมชาติรอบตัว เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ เกิดประสบการณ์ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กตามสภาพบริบทชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว
- การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอนเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว
- ร่องรอย/หลักฐาน การเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็กเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่ายหรือวิดีโอ

๑๕. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และครู ผู้ดูแลเด็กจะนำความรู้ทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวันโดยการมีส่วนร่วมของเด็ก นอกจากนี้ครูจะทำการบันทึกทักษะของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาประเมินและพัฒนา

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เบื้องต้น สามารถเริ่มนับเลข จดจำตัวเลขลักษณะของตัวเลขได้ รู้ถึงวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เช่น ก้อน เมฆ ฝน กลางวัน กลางคืน เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น
- การจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอนการส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น
- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็กเกี่ยวกับส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่ายวิดีโอ
- แบบบันทึกทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

๑๖. ครู ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ และเด็กกับเพื่อนๆ โดยครูจะให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน จะสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และ

มีความภาคภูมิใจในตนเอง ครู ผู้ดูแลเด็กจะพยายามให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี มีการชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครูและจากเพื่อน ในบางครั้งครู ผู้ดูแลเด็กจะจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก การแสดงออกอย่างเหมาะสมถูกกาลเทศะ

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู ผู้ดูแลเด็ก และเพื่อนๆ ลดความขัดแย้ง เมื่อเวลามาเรียนเด็กจะเกิดความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยสามารถอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทั้งวันจนถึงเวลากลับบ้านได้อย่างมีความสุข เมื่อเด็กได้รับคำชื่นชมจากคุณครูเด็กจะรู้สึกดีใจและอยากทำความดีเพื่อให้ได้รับคำชื่นชมขึ้นอีก จึงทำให้เด็กที่มาเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สภาวะอารมณ์ที่ดีพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาทุกๆด้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ครู/ผู้ดูแลเด็กกับเด็ก เด็กกับเด็ก มีการสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวกซึ่งกันและกัน
- ครู ผู้ดูแลเด็กให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจและรับฟังเด็ก
- จัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดง

อารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

- จัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กได้ความรู้เกี่ยวกับการเล่น และการทำงานร่วมกับเพื่อน
- แผนการจัดประสบการณ์มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงานหรือผลงานของ

เด็กเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่ดีและความมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๑๗. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่าเริง รู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย งานศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัดอย่างอิสระ ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะยิ้มแย้มแจ่มใสในการนำเสนอของเด็ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ เมื่อเด็กชื่นชมกับผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้เด็กเกิดความสุขและความภาคภูมิใจ ครู ผู้ดูแลเด็กจะเป็นแบบอย่างที่ดีในการควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมทั้งสี่หน้า ท่าทาง นอกจากนี้ครู ผู้ดูแลเด็กยังได้นำผลการประเมินหลังกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง รู้สึกดีต่อตนเอง รักตนเอง กล้าแสดงออก อยากมาเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง เกิดทัศนคติที่ดีต่อดนตรี ศิลปะ ความสวยงาม ซึ่งจะมีผลต่อความอ่อนโยนในจิตใจของเด็กในอนาคต นอกจากนี้ครู ผู้ดูแลเด็กยังทราบถึงปัญหาของเด็กแต่ละคนโดยเฉพาะทางด้านจิตใจ และสามารถป้องกัน แก้ไขปัญหาให้เด็กได้ทันทั่วทั้งที่

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ข้อมูลจากการสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก/เพื่อนร่วมงาน/เด็ก/ผู้ปกครอง ซึ่งเด็กแสดงความรู้สึกมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง รู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ผ่านทางการเคลื่อนไหว ศิลปะ ดนตรี ตามความถนัด

- แผนการจัดประสบการณ์มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงานหรือผลงานของเด็กเกี่ยวกับความรู้สึกมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง รู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ผ่านทางการเคลื่อนไหว ศิลปะ ดนตรี ตามความถนัด

๑๘. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็ก มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองที่ดี ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้จริงนำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในนิทานมาเรียนรู้หรือนำมาจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก อีกทั้งจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม

ส่งผลให้นักเรียนศุภย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีระเบียบ วินัย รู้จักการรอคอย มีความซื่อสัตย์ รักครอบครัว รักศุภย์พัฒนาเด็กเล็ก รักประเทศชาติ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง รู้จักกฎ กติกาข้อตกลง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอนเกี่ยวกับการปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็กเกี่ยวกับปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

๑๙. ครู ผู้ดูแลเด็กประสานผู้ปกครองแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครอง และเด็กก่อนนำเข้าสู่ศุภย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กทั้งด้านสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมต่างๆของเด็ก มีการแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ทราบถึงการบริหารจัดการของศุภย์พัฒนาเด็กเล็ก เมื่อเด็กมีการเลื่อนระดับชั้นหรือมีการย้ายสถานพัฒนาเด็กแห่งใหม่ ครู ผู้ดูแลเด็กจะส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองทราบ

ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความเข้าใจถึงกระบวนการบริหารจัดการต่างๆ ทั้งระเบียบ ข้อตกลง ก่อนที่จะนำเด็กเข้ามายังศุภย์พัฒนาเด็ก อีกทั้งตัวเด็กจะมีความพร้อมเมื่อเข้ามายังสถานพัฒนาเด็ก และสามารถปรับตัวได้ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- กำหนดการปฐมนิเทศ เพื่อให้ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมก่อนนำเด็กเข้าสู่ศุภย์พัฒนาเด็กเล็ก
- เอกสารต่างๆเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมเด็กจากบ้านสู่ศุภย์พัฒนาเด็กตำบลทรายทอง

๒๐. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับชั้นที่สูงขึ้นแต่ละชั้น ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะมีการประมวลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อจะทำการส่งเสริม ช่วยเหลือ ส่งต่อข้อมูล ก่อนเลื่อนระดับในชั้นต่อไป

ส่งผลให้ครู ผู้ดูแลเด็ก หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับต่อไปทราบข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อที่จะสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการปรับตัวก่อนที่เด็กจะเข้ารับการศึกษาที่สูงขึ้น
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
- กำหนดปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถปรับตัวก่อนที่เด็กจะเข้ารับ

การศึกษาที่สูงขึ้น

การบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๕๕๙

ประเด็นที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทำการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ซึ่งกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัยพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จากการวิเคราะห์และประเมินระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ครูผู้ดูแลเด็กใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างมีอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมุ่งเน้นให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งที่สร้างขึ้นเอง และแหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติรอบตัว ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับวิถีชีวิตของบริบทชุมชนของตนเองและปลูกฝังค่านิยมของความพอเพียงให้แก่ผู้เรียน โดยผ่านการเลือกที่จะเล่น การเรียนรู้ การลงมือกระทำ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรงที่ได้สัมผัสอย่างมีความสุข จากการวิเคราะห์และประเมินกระบวนการการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้ก่อสร้างตามแบบของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่กำหนด โดยมีพื้นที่ใช้สอย อาคารถ่ายเทเพียงพอตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ดูแลและรับผิดชอบในทุกๆด้าน ทั้งในด้านความสะอาด ความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของผู้เรียน พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และกิจกรรม ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กได้ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน เช่น มุมแสดงผลงาน ป้ายนิเทศ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารเรียนและภายนอกอาคารเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักในสภาพแวดล้อมที่ตนเองร่วมสร้างขึ้น เกิดความรู้สึกรับผิดชอบ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้เห็นผลงานของตนเอง เป็นต้น ในส่วนของสื่อและเทคโนโลยีครู ผู้ดูแลเด็กได้นำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงอายุ สามารถวิเคราะห์ระดับความสนใจ วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเรียนรู้จากแว่นขยาย กล้องดิจิทัล สื่อของเล่น สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น ซึ่งกระบวนการ

ดังกล่าวครู ผู้ดูแลและเด็กจะใช้บรรยากาศของห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อต่างๆ และความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนให้การจัดประสบการณ์เรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากการวิเคราะห์และประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนจากกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ จากการวิเคราะห์และประเมินกระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๕
๒.๑.๑ มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และ การเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัด สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๕
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการ ดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึก ผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และปาก สายตา หู ตาม กำหนด				/	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๕
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะใน การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ				/	

พัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี	๐	๑	๒	๓	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองที่ดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละคะแนนรวม คูณ ๑๐๐ หาร ๖๐	๑๐๐				
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กใช้หลัก PDCA ในกระบวนการทำงาน
๒. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผน

๓. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดแหล่งเรียนรู้จำลองตามธรรมชาติที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ –จิตใจ สังคม สติปัญญา ตามบริบทชุมชน และวิถีชีวิตที่เด็กอาศัยอยู่ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครู ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล ตรวจสอบสุขภาพอนามัย ความสะอาด บาดแผลของเด็ก ตลอดจนมีการเฝ้าระวังติดตามและประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

๕. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ การฟัง การพูด การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การเล่าอย่างสม่ำเสมอ

๖. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การขีด การเขียนเบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง

๗. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่สอดแทรกทักษะความรู้ทางคณิตศาสตร์

๘. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย ค่านิยมอันดีให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน เพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดีให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๙. ครู ผู้ดูแลเด็กสามารถผลิตประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งจากสื่อที่สร้างขึ้นเองจากวัสดุธรรมชาติรอบตัว สื่อที่จัดซื้อจัดหา และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามบริบทท้องถิ่น เพื่อมาเป็นสื่อการจัดประสบการณ์แก่เด็ก

๑๐. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทั้งกิจกรรมภายใน และกิจกรรมภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๑. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเป็นประจำทุกปีก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ เตรียมความพร้อมแก่ผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สื่อที่ใช้สำหรับจัดประสบการณ์ยังไม่มี ความทันสมัย แปลกใหม่ ไม่ดึงดูดความสนใจเด็ก
๒. การจัดประสบการณ์ยังเป็นกิจกรรมเดิม ยังไม่มีความแปลกใหม่ดึงดูดความสนใจเด็ก
๓. การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน
๔. การจัดกิจกรรมที่เพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ หรือกิจกรรมแบบโครงการสำหรับเด็กมากยิ่งขึ้น
๕. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ออนไลน์ควรเป็นกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจเด็กได้ดี

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำ จัดซื้อ สื่อที่ทันสมัย แปลกใหม่ที่สามารถดึงดูดความสนใจของเด็กและสอดแทรกองค์ความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆแก่เด็กอย่างต่อเนื่อง
๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก ควรใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ที่แปลกใหม่อยู่เสมอ และมีการประเมินจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมของครูอย่างต่อเนื่อง
๓. ครู ผู้ดูแลเด็ก ควรใช้สื่อ เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และมีการทำวิจัยทบทวนในการจัดประสบการณ์ โดยรายงานผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

๔. ครู ผู้ดูแลเด็ก ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการจัดประสบการณ์ที่นำวิทยาศาสตร์เข้ามามากยิ่งขึ้น รวมถึงกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นโครงการ

๕. การจัดประสบการณ์ออนไลน์ควรประสานผู้ปกครองให้เด็กได้เข้าชมการจัดกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๒. โครงการละเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๔. โครงการรู้ทันภัยใกล้ตัวเด็กปฐมวัย
๕. โครงการสอนภาษาอังกฤษ ในเด็กปฐมวัย
๖. โครงการจัดประสบการณ์วัฒนธรรมอาเซียนของเด็กปฐมวัย
๗. โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
๘. โครงการร่วมมือใส่ใจสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยยุคใหม่
๑๐. โครงการอบรมการบริหารงานบุคคลทางการศึกษาท้องถิ่น
๑๑. โครงการจัดนิทรรศการการศึกษาท้องถิ่น(มหกรรมการศึกษาท้องถิ่นอำเภอห้วยเม็ก)
๑๒. โครงการเข้าร่วมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานขององค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง
๑๓. โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ..... A ดีมาก.....

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

วิธีการดำเนินการ / ผลการดำเนินงาน / ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑ การบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒

๑. ครู ผู้ดูแลเด็ก ใช้น้ำหนักตัวและส่วนสูงของเด็กทุกคนเป็นระยะว่าเป็นไปตามเกณฑ์อายุตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดหรือไม่ เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของเด็กถ้าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ครู ผู้ดูแลเด็กจะมีการเฝ้าระวังติดตามหาทางแก้ไข

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีน้ำหนักตัว ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุเหมาะสมกับวัยเป็นไปตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุข

๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก ทำการทดสอบพัฒนาการโดยรวมทั้ง ๕ ด้าน ของเด็กทุกคน ทั้งทางด้าน กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก สติปัญญา การรับรู้และเข้าใจภาษา การใช้ภาษา การช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม และหาวิธีการกระตุ้น ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกๆด้านอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบันทึกข้อมูลของเด็กเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีพัฒนาการโดยรวมทั้ง ๕ ด้าน สมวัยอย่างต่อเนื่อง และพร้อมที่จะรับการวัดประสิทธิผลการของครู ผู้ดูแลเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข (๙ เดือน/๑.๖ ปี/๒.๖ ปี)

- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุข

๓. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่เน้นการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สำหรับเด็ก และทำการทดสอบพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กตามช่วงอายุของเด็ก ตามวิธีการที่คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) กำหนดเป็นตัวชี้วัด และหาวิธีการกิจกรรมที่กระตุ้น ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบันทึกข้อมูลของเด็กเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมต่างๆ

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ที่ดี สมวัย ร่างกายเด็กมีความพร้อมที่จะรับการวัดประสิทธิผลการตามหน่วยการเรียนรู้จากครู ผู้ดูแลเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู (เด็กมีพัฒนาการสมวัย)
- คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

๔. ครู ผู้ดูแลเด็ก ฝึกให้เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก การใช้สติปัญญาผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ และทำการทดสอบพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก สติปัญญาของเด็ก ตามช่วงอายุตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) กำหนด และหาวิธีการ กิจกรรม ที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบันทึกข้อมูลของเด็กเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมต่างๆ

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาที่ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู (เด็กมีพัฒนาการสมวัย)
- คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

๕. ครู ผู้ดูแลเด็ก ฝึกทักษะการฟังให้เด็ก เช่น การตอบคำถามง่ายๆ เพื่อให้เด็กฝึกเกิดการรับรู้ เข้าใจในภาษาหรือการสื่อสารต่างๆ และทำการทดสอบพัฒนาการด้านการรับรู้ การเข้าใจภาษาของเด็กตามช่วงอายุ ผ่านกิจกรรมต่างๆ และหาวิธีการพัฒนาส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีพัฒนาการรับรู้และเข้าใจภาษาได้ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู (เด็กมีพัฒนาการสมวัย)
- คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

๖. ครู ผู้ดูแลเด็ก ฝึกทักษะการพูดให้แก่เด็ก โดยการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามวัย การถาม-ตอบ สนทนากับเด็ก และทำการทดสอบพัฒนาการการใช้ภาษาของเด็กตามช่วงวัย ตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และหาวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีพัฒนาการการใช้ภาษาได้ดีสมวัยตามช่วงของอายุ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู (เด็กมีพัฒนาการสมวัย)
- คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

๗. ครู ผู้ดูแลเด็ก ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองอย่างง่าย เช่น การติดกระดุม การใส่เสื้อผ้าด้วยตนเอง การแปรงฟัน เป็นต้น นอกจากนี้ครู ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมที่让孩子ได้เข้าร่วมสังคม รวมกลุ่ม เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ และทำการทดสอบพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง การเข้าสังคมของเด็ก และหาวิธีการพัฒนาส่งเสริม กระตุ้นเด็กอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สามารถช่วยเหลือตนเองและเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู (เด็กมีพัฒนาการสมวัย)
- คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
วิธีการดำเนินการ / ผลการดำเนินงาน / ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการ
ประเมินตนเอง

๑ การบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒

๑. ครู ผู้ดูแลเด็ก ทำการวัดน้ำหนักตัวและส่วนสูงของเด็กทุกคนทุกระยะ และประเมินผลว่าเป็นไปตามเกณฑ์อายุตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดหรือไม่ และมีการบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีน้ำหนักตัว ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุเหมาะสมกับวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก (เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม)
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุขฉบับปัจจุบัน

๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีใน รักการดูแลสุขภาพของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและทัศนคติที่ดีต่อตนเองในการรักษาสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีสุขนิสัยที่ดี รักการดูแลสุขภาพของตนเองเหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก (เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม)
- แบบสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม)
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล (เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม)
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม (เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม)

๓. ครู ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กทุกคน และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยของช่องปากและฟันแก่เด็ก เพื่อป้องกัน และหาทางแก้ไขไม่ให้เกิดฟันผุ ตลอดจนปลูกฝังให้เด็ก รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของช่องปากของตนเองไม่ให้เกิดฟันผุ

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก (ช่องปาก และฟัน)

๔. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการประสานงานระหว่างตากับมือ และทำการทดสอบพัฒนาการของเด็กโดยรวมตามช่วงอายุ ได้แก่ การใช้

กล้ามเนื้อใหญ่ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก การประสานงานระหว่างตากับมืออย่างต่อเนื่อง เพื่อหาวิธีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการโดยรวมสมวัยอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีพัฒนาการโดยรวมสมวัยสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี การประสานงานระหว่างตากับมืออยู่ในเกณฑ์ดีเป็นไปตามที่คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) กำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) (เด็กมีพัฒนาการสมวัย)
- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓.๖ ปี) (เด็กมีพัฒนาการสมวัย)
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุขฉบับปัจจุบัน

๕. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อใหญ่เป็นหลัก และทำการทดสอบพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหม่ของเด็ก ว่าสามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีและหาวิธีการพัฒนาส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ที่ดี สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีสมวัยเป็นไปตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) กำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

๖. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่มุ่งเน้นการประสานงานระหว่างตาและมือของเด็กและทำการทดสอบพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือของเด็กให้เป็นไปตามช่วงวัยและหาวิธีการพัฒนาส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างมือกับตาได้ดีสมวัยเป็นไปตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) กำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

๗. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน ได้แสดงออก มีความร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะสังเกตพฤติกรรม มีการบันทึกพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมิน เฝ้าระวัง และหาแนวทางป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการที่ดีของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีความสุข กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นคงทางจิตใจ รู้สึกปลอดภัย และสามารถแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- แบบบันทึกเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงวัยได้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)

๘. ครู ผู้ดูแลเด็ก หาแนวทาง วิธีการ หรือจัดกิจกรรมที่จะดึงดูดความสนใจของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจที่อยากจะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อยู่เสมอ เช่นการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น เนื่องจากถ้าเด็กเกิดความสนใจแล้วจะส่งผลให้เด็กเกิดความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มที่ และมีศักยภาพมากที่สุด

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง เกิดความสนใจกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่ครู ผู้ดูแลเด็กจัดขึ้น ทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น ทำให้เด็กได้ฝึกทักษะต่างๆผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างเต็มที่ เกิดความสนุกสนาน และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- แบบบันทึกเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงวัยได้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)

๙. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมโดยจะมีข้อตกลงร่วมกันกับเด็ก เพื่อฝึกให้เด็กสามารถอดทนรอคอย ควบคุมตนเอง ยิ่งยั้งชั่งใจ คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินเด็กแต่ละคน และสามารถเพื่อที่จะสามารถหาแนวทางป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมจิตใจของตนเองได้ดีขึ้น

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สามารถการอดทน อดกลั้น รู้จักการรอคอย รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีกาลเทศะ ทำตามข้อตกลงต่างๆ ที่ครู ผู้ดูแลเด็กตั้งกฎ กติกา ขึ้น และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)
- แบบบันทึกเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงวัยได้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)

๑๐. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสร้างพัฒนาการให้เด็กสามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้อย่างสมวัย ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ทั้งจากแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบฝึกหัดต่างๆ เป็นต้น และหาวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบ หรือเรื่องราวที่ประทับใจได้ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)
- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมสามสามารถในการเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)
- แบบการสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)
- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

๑๑. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ซึ่งมุ่งเน้นให้เด็กสามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้อย่างสมวัยและหาวิธีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ทั้งจากแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบฝึกหัดต่างๆ เป็นต้น และหาวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมสามสามารถในการเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

- แบบการสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

๑๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม หรือตั้งคำถามแบบง่ายๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถคิด หรือ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผลสมวัย ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะประเมินจากสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ทั้งจาก แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบฝึกหัดต่างๆ เป็นต้น และหาวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ไข ปัญหาแบบง่ายๆ ได้ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การ แสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมสามสามารถในการเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

- แบบการสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

๑๓. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และกล้าที่จะ แสดงออก นำเสนอ ได้อย่างสมวัย ซึ่งครูจะหาวิธีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะประเมินจาก สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ทั้งจากแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบฝึกหัดต่างๆ เป็นต้น และครู ผู้ดูแลเด็กจะ หาวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สามารถแสดงออกถึงจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้สึกได้ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การ แสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมสามสามารถในการเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

- แบบการสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)

๑๔. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความพยายาม ความมุ่งมั่นตั้งใจในการ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ และหาวิธีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีสมาธิ มุ่งมั่นพยายาม ตั้งใจในการทำกิจกรรม หรืองานที่ครู ผู้ดูแลเด็กมอบหมายจัดขึ้นให้สำเร็จได้เป็นอย่างดีเหมาะสมกับวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างสรรค์)
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ

ดนตรี)

- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

๑๕. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การจับใจความ การเล่า การสนทนา การสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง และหาวิธีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะติดตามการใช้ภาษาของเด็ก สังเกตพฤติกรรมทางการพูด การฟัง การสื่อสาร สนทนา การเล่า และประเมินพัฒนาการของเด็กตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีทักษะการฟัง การพูด การจับใจความ การเล่า การสนทนา และการสื่อสารได้อย่างดีตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- บันทึกติดตามประเมินผลหลังจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา

และการสื่อสาร)

- แบบสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)
- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)

๑๖. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม แบบฝึกต่างๆ เกมส์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะด้านการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้อย่างสมวัยตามลำดับพัฒนาการของเด็ก และหาวิธีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะสังเกต ติดตามพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง และนำผลการติดตามที่ได้มาประเมิน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีทักษะในการดูภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยตามพัฒนาการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- บันทึกติดตามประเมินผลหลังจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา

และการสื่อสาร)

- แบบสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)
- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๑๗. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม แบบฝึกต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดทักษะในการวาดภาพ การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย เพื่อนำไปสู่การขีดเขียนที่คุ้นเคยและสนใจ ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะสังเกตติดตามพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง และนำผลการติดตามที่ได้มาประเมิน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็ก และหาวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีทักษะการวาด ขีด เขียนตามลำดับขั้นตอน นำไปสู่การขีดเขียนที่คุ้นเคยและสนใจ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- บันทึกติดตามประเมินผลหลังจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)

- แบบสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)
- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๑๘. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม แบบฝึกต่างๆ เกมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เกิดทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีเสริมภาษาอื่นๆ เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคย ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะสังเกต ติดตามพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง และนำผลการติดตามที่ได้มาประเมิน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็ก และหาวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นสามารถพูด ทักทาย แนะนำตัวเองหรือทักทายภาษาต่างประเทศได้ตามความเหมาะสมกับวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- บันทึกติดตามประเมินผลหลังจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)

- แบบสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)
- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๑๙. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม หรือโครงการเพื่อสร้างให้เด็กเกิดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- บันทึกการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมตามสาระเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓-๕ ปี (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมฯ)
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒๐. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความเมตตา กรุณา การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านการที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม ซึ่งเด็กสามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามได้ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม(เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- บันทึกการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมตามสาระเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓-๕ ปี (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมฯ)
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒๑. ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ทั้งการเล่น การทำงาน ได้เป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์

ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม(เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- บันทึกการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมตามสาระเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)

๒๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก จะส่งเสริม ปลุกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ความภาคภูมิใจในการที่เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนตระหนักความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย ส่งผลให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีทัศนคติที่ดี มีความภาคภูมิใจ ที่เป็นสมาชิกในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และความเป็นคนไทย ตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม(เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- บันทึกการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมตามสาระเรียนรู้ (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล (เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยความเป็นพลเมืองดี)

การบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๕๕๙

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง แบ่งเป็นเตรียมอนุบาล ๑ และเตรียมอนุบาล ๒ ซึ่งได้มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งน้ำหนัก ส่วนสูง การเคลื่อนไหว การทรงตัว ความสัมพันธ์ของมือและตา การดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยของตนเองทั้งที่จะเกิดขึ้นจากบุคคล หรือสภาพแวดล้อม ซึ่งผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งกระบวนการพัฒนามาจากครูผู้ดูแลเด็กมีทักษะ ประสพการณ์ ซึ่งได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย แปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้จากการฝึกอบรมมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้อย่างเหมาะสมมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปรากฏว่านักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีการแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ร่าเริงแจ่มใส มีความยับยั้งชั่งใจ สามารถอดทนรอคอยได้ ยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ์ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความชื่นชมและมีความสุขกับดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว จากการประเมินพัฒนาการของครูระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี กระบวนการพัฒนาผู้เรียนของครู ผู้ดูแลเด็ก จะเน้นเรื่องการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม มีการสังเกต วัดและประเมินอย่างต่อเนื่องตลอดจนบูรณาการสอน การจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการสังเกตผู้เรียนของครู ผู้ดูแลเด็กในพัฒนาการด้านสังคม ปรากฏว่านักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทในวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปราศจากความรุนแรง ซึ่งกระบวนการพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็กจะมีการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลักเข้าด้วยกันโดยครู ผู้ดูแลเด็กจะสังเกตผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มจากพฤติกรรมการแสดงออกของเด็ก แล้วนำมาวัดประเมินผลตามเกณฑ์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ แล้วสรุปผลเพื่อการแก้ไขและพัฒนาให้เกิดกระบวนการ วิธีการ ที่จะนำมาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจากการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในด้านสังคมผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จะอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จากการสังเกต วัดประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ปรากฏว่าพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยครูผู้ดูแลเด็กสามารถวัดได้จาก การที่ผู้เรียนสามารถสนทนาตอบโต้ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานรูปภาพและเล่าเรื่องได้อย่างเหมาะสม มีการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดการแก้ปัญหาการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ตลอดจนสามารถใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องจุลทรรศน์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ซึ่งกระบวนการพัฒนาทางด้านสติปัญญานั้น ครูผู้ดูแลเด็กจะตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ สร้างเครื่องมือ จัดหาสื่อการเรียนการสอน และทดลองใช้กับผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม สรุปผลและวัดประเมินผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนนำมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาและสร้างกิจกรรมใหม่ๆเพื่อสร้างความสนใจแก่ผู้เรียนจนสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					/
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)					/
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					/
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้ และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					/
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					/
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)					/
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ คะแนนรวม คูณ ๑๐๐ หาร ๒๑		๑๐๐			
มาตรฐานที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		-			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๖ เดือน ถึง อายุ ๒ ปี)(๒ ปี ๑๑ เดือน)

จุดเด่น

๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่สมส่วน สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส
๒. เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการโดยรวมสมวัยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก สติปัญญา การรับรู้ด้านภาษา การใช้ภาษา และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นได้ ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ในระยะหนึ่ง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กนักเรียนบางส่วนกำลังฝึกใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก
๒. เด็กนักเรียนบางส่วนยังอยู่ในช่วงเริ่มพัฒนาการสติปัญญา การรับรู้ด้านภาษา และการใช้ภาษา
๓. เด็กนักเรียนบางส่วนยังอยู่ในช่วงเริ่มช่วยเหลือตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมเสริมให้แก่เด็กในกลุ่มที่ยังไม่สามารถให้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้ดี ตลอดจนต้องมีการประเมินพัฒนาการทุกระยะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
๒. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การรับรู้ด้านภาษา และการใช้ภาษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น และคอยประเมินพัฒนาการเด็กทุกระยะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
๓. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้น เช่น กิจวัตรประจำวัน เป็นต้น

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					/	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ					/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม ๓
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม ๖
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย					/	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย					/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย					/	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา					/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย					/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๓
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย					/	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ				/		

เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย					
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีพัฒนาการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ และภูมิภาคเอเชีย				/	
มาตรฐานที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๕				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ คะแนนรวม คูณ ๑๐๐ หาร ๖๖	๙๙.๑๑				
มาตรฐานที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี)

จุดเด่น

๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเหมาะสมตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส

๒. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการโดยรวมสมวัยทั้งทางด้าน ร่างกาย การเคลื่อนไหว อารมณ์ – จิตใจ สติปัญญาความคิดสร้างสรรค์ ภาษา การสื่อสาร การอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม มีวินัย

๓. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่กล้ามเนื้อเล็กได้ดีสมวัย
๔. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๕๐ มีมารยาท ระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ยอมรับข้อติง การศึกษาของห้องเรียนได้ดี
๕. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สภาพแวดล้อม สถานที่ มีพื้นฐานทางตัวเลข และภาษาอังกฤษเบื้องต้น
๖. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถสื่อสารง่ายๆ เช่น การพูด รับฟัง การเล่า สัญลักษณ์ ตัวอักษร การวาดภาพระบายสี การเล่นเกมบทบาทสมมติได้ดี
๗. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๕๐ กล้าแสดงออก มีระเบียบ วินัย รับผิดชอบต่อตนเอง และสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กนักเรียนบางส่วนยังควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้ไม่ดีพอ
๒. เด็กนักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาของห้องเรียน
๓. เด็กนักเรียนบางส่วนยังไม่กล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะ

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมเสริมให้แก่เด็กในกลุ่มที่ยังไม่สามารถให้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้ดี ตลอดจนต้องมีการประเมินพัฒนาการทุกระยะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
๒. ครู ผู้ดูแลเด็กควรตั้งกฎกติกา ระเบียบ และพยายามให้เด็กได้ฝึกตามกฎ กติกา ระเบียบ ที่ตั้งขึ้นร่วมกันโดยให้เด็กยอมรับด้วยความเต็มใจ
๓. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกเพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการที่เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. โครงการจัดหาอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย ศพด.ตำบลทรายทอง
๒. โครงการศูนย์เด็กปลอดภัย/ศูนย์เด็กคุณภาพ ตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๓. โครงการตรวจสุขภาพเด็กปฐมวัย
๔. โครงการจัดหาอาหารเสริม(นม)
๕. โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยด้านโภชนาการ
๖. โครงการรณรงค์การใช้เครื่องปรุงที่มีส่วนประกอบของสารไอโอดีนในการประกอบอาหารสำหรับเด็ก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๒๒๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๑
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องการปรับปรุงรวม	-
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องการปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง อยู่ในระดับ A ดีมาก

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมทั้งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก โดยการนำผลการประเมินตนเองทั้ง ๓ มาตรฐาน มาประเมินภาพรวมโดยใช้เกณฑ์และตัวชี้วัดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ตัวชี้วัด มีคะแนนคิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๑๑ ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ๒๖ ตัวชี้วัด มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒

มาตรฐานที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา อยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ ด้านครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ตัวชี้วัด มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น ๒ ช่วงวัยได้แก่

๓.๑ เด็กอายุ ๖ เดือน ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) อยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก ผลการประเมินตนเอง จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ๗ ตัวชี้วัด มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) อยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก ผลการประเมินตนเอง จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ ๒๒ ตัวชี้วัด มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๑

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก
เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีการบริหารจัดการโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและกลยุทธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการชัดเจน โดยจัดทำเป็น แผนพัฒนาการศึกษาห้าปีเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนด หลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารจะคอยติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รวมถึง แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้และนำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนา แก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ พัฒนาการเด็กในทุกด้าน ได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งใช้ผลการประเมินการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครู ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งในด้านวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนซึ่งสามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบ และได้รับการ สนับสนุน ส่งเสริมจากหน่วยงานให้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง การจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งจากการจัดซื้อจัดจ้าง สื่อที่ครู ผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นจากวัสดุธรรมชาติ เครื่องเล่น ของเล่น พื้นที่/มุมประสบการณ์ต่าง รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่ จัดสร้างขึ้นตามบริบทวิถีชีวิตของชุมชนหรือการทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ซึมซับจาก ประสบการณ์จริงโดยนำประสบการณ์เดิมของเด็กและประสบการณ์ใหม่มาประยุกต์เข้าด้วยกันในการจัด ประสบการณ์ นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งของใช้ส่วนตัว สำหรับเด็กที่เพียงพอ พื้นที่ใช้สอยทำกิจวัตรประจำวัน ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน มุมพยาบาล ห้องประกอบ อาหารที่เหมาะสมและมีการดูแลทำความสะอาดและความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อสุขอนามัยที่ดีต่อเด็ก ครู ผู้ดูแลเด็กยังคอยเฝ้าระวังเรื่องการเจริญเติบโตของเด็ก ความปลอดภัย การเจ็บป่วย การบาดเจ็บทั้งจากที่ บ้านและที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนมีการเฝ้าระวังโรคติดต่อต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กโดยการหมั่น ตรวจเช็คร่างกายของเด็กทุกวันและมีการเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อรายงานต่อผู้บริหาร และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบ ในส่วนของการมีส่วนร่วมของชุมชนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อที่จะร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งจากที่บ้าน

และศูนย์พัฒนาเด็ก โดยการให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ทราบถึงการบริหารจัดการวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆ ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน จะเข้ามามีบทบาททั้งในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาฯ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดขึ้น เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการเล่นิทานจากปราชญ์ชาวบ้าน โครงการการเล่นพื้นบ้าน การผลิตของเล่นพื้นบ้าน โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่น รวมถึงกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กต่างๆ ซึ่งในอนาคตศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองจะสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก เนื่องจากครู ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามธรรมชาติและความสนใจของเด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และเกิดประสบการณ์ใหม่ๆ ร่วมกับการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ได้สัมผัส และเล่นอย่างสนุกสนาน เพื่อให้เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และประสาทสัมผัสตามธรรมชาติของเด็ก นอกจากนี้ครู ผู้ดูแลเด็กยังนำหลัก PDCA เข้ามาจัดรูปแบบกระบวนการทำงานของตนเองเริ่มตั้งแต่กระบวนการศึกษาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตร ดำเนินการตามแผนจัดประสบการณ์ มีการประเมินตรวจสอบหลังจากดำเนินงานตามแผนหรือกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาต่อยอด ครู ผู้ดูแลเด็กจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กอยู่เสมอ เช่น พื้นที่/มุมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลาย สื่อเทคโนโลยี ของเล่นเสริมพัฒนาการ เครื่องเล่นสนาม และยังสอดแทรกทักษะความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมต่างๆให้แก่เด็กตลอดจนมีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก การออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ครู ผู้ดูแลเด็กจะออกแบบกิจกรรมอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทั้งจากที่บ้านและที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กจะตรวจสอบอนามัยความสะอาดของร่างกาย ฟัน ช่องปาก การบาดเจ็บ อาการป่วยของเด็กเป็นประจำทุกวัน ปลุกฝังให้เกิดพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง คอยเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เด็กทุกคนจะได้รับประทานอาหารที่เพียงพอและได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม ครู ผู้ดูแลเด็กจะจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาแก่เด็ก ซึ่งเด็กจะมีประสบการณ์สาระการเรียนรู้ที่สำคัญทั้ง ๔ สาระ กระตุ้นให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การสังเกต ฝึกการสัมผัส ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาตามลำดับ นอกนี้ครู ผู้ดูแลเด็กยังปลุกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กโดยจัดทำพื้นที่มุมหนังสือสำหรับเด็ก เพื่อฝึกให้เด็กมีทักษะในการดูภาพ อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ซึ่งครู ผู้ดูแลเด็กจะคอยเป็นแบบอย่างที่ดีของการพูดการอ่านที่ถูกต้อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ครู ผู้ดูแลเด็กจะจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมแล้วเกิดความสุข สนุกสนาน ได้แสดงออกถึงอารมณ์ความรู้สึกที่ดีผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจของเด็ก ครู ผู้ดูแลเด็กจะคอยปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รักครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน ประเทศชาติตามความเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อให้ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กได้ปรับตัวกับบรรยากาศที่เป็นมิตร รวมถึงกิจกรรมที่

ส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และในช่วงสถานการณ์โควิด – ๑๙ ครู ผู้ดูแลเด็กยังสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองสามารถดูแลบุตรหลานขณะที่อยู่ที่บ้านเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยของพัฒนาการเด็กแต่ละคนก่อนและหลังเข้ามาศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงขึ้น ด้านร่างกายเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่ดีสมส่วนมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีรวมถึงการประสานงานระหว่างตากับมือที่ดีสมวัย มีสุขอนามัย ช่างปาก และฟันที่ดี ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กจะรู้สึกมั่นคงปลอดภัยเมื่อเข้ามายังศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังเกตได้จากเด็กจะมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส สนใจกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ซึ่งรวมไปถึงความสามารถในการอดทนอดกลั้นทำตามข้อตกลงกติกา มีระเบียบวินัย กาลเทศะ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ด้านสติปัญญา เด็กสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวได้สมวัย มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถแสดงออกได้ดี ด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา ได้สมวัยตามภาษาที่คุ้นเคย มีทักษะการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การอ่านเบื้องต้น การวาด การขีดเขียนตามลากับขั้นตอน ด้านสังคม เด็กสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย มีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองจะต้องนำไปวิเคราะห์ เพื่อสรุปและนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ตลอดจนนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของและข้อเสนอแนะตามมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นตลอดจนความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครู ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีคุณวุฒิทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน มากกว่า ๑๐ ปี ขึ้นไป ๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จบการศึกษาเอกปฐมวัย และยังได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยได้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ๓. ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษา จึงสามารถนำความรู้มาปรับการจัดการประสบการณ์แก่เด็กได้ ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดทำหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี และหลักสูตรสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการประเมินหลักสูตร ปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมี	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีอัตราส่วนของ ครู ผู้ดูแลเด็ก ต่อ นักเรียน ไม่เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ๒.งบประมาณในการบริหารจัดการมีไม่เพียงพอ ๓.ความมั่นคงในวิชาชีพ ครูควรได้รับการจ้างปฏิบัติงานในระดับพนักงานจ้างทั่วไป เพื่อสิทธิประโยชน์และสวัสดิการต่างๆ ข้อเสนอแนะ ๑.หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างครู ผู้ดูแลเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ตลอดจนสายงานสนับสนุนการศึกษา เช่น นักการภารโรง เป็นต้น ๒.จัดหาครู ผู้ดูแลเด็ก สายงานสนับสนุนให้เพียงพอเหมาะสม ๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรจ้างพนักงานตั้งแต่ระดับพนักงานจ้างทั่วไป เพื่อสิทธิประโยชน์และสวัสดิการต่างๆ ของผู้ทำงาน

ประสิทธิภาพ ตลอดจนสรุปผลการดำเนินงาน
ประจำปีอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง
และเป็นปัจจุบัน

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองมีการ
บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหาร
จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีการติดตามและ
ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน
ละ ๑ ครั้ง

๗. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้
งบประมาณอุดหนุนและก่อสร้างตามแบบที่กรม
ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ตัวอาคารจึงมี
ความมั่นคงและปลอดภัยมีขอบเขตทาง เข้า-ออก ที่
ชัดเจน บริเวณที่ตั้งมีความสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่ง
มลพิษทางอากาศ ทางน้ำ และทางดิน โดยการมีการ
สำรวจอย่างสม่ำเสมอทุกๆ ๓ เดือน เพื่อนำผลที่ได้มา
ประเมิน ปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย
และพัฒนาในระยะยาว

๘. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนของศูนย์
พัฒนาเด็กตำบลทรายทอง พื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นมี
ความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตาม
พัฒนาการของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่
เล่น สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการ
ติดตามและประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
ทุกๆ ๓ เดือน มาประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง เพื่อ
และแก้ไขในส่วนที่อาจเกิดอันตรายอย่างเร่งด่วน

๙. สภาพแวดล้อมภายในอาคารศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กตำบลทรายทอง วัสดุ อุปกรณ์ มีความปลอดภัย
สะอาด เพียงพอ มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบ
สม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และยังมีการ
ติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้มีการ
สำรวจการเดินทาง ไป – กลับ ของนักเรียนทุกคน มี
การให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะแก่เด็กในการ
เดินทางอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักและให้

ความรู้กับผู้ปกครองเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย และมีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีมาตรการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอกโดยมีการตรวจสอบการ เข้า – ออก การรับส่งนักเรียน มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนทุกคน เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องมีการรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันทีเพื่อป้องกันแก้ไข มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา ปรับปรุง

๑๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็ก โดยมีกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของราชการเข้ามามีส่วนร่วม และมีคณะกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง คณะกรรมการติดตามประเมินผลแผน โดยชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการ

๑๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียนที่สร้างขึ้น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตท้องถิ่น เช่น บ่อปลา ไร่ ไร่ ไร่ พืชผักสวนครัว ฯลฯ เพื่อใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว

๑๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดการเรียนการสอนโดยนำเอาประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็ก

๑๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาจำนวน ๔ สนาม เพื่อใช้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครู ผู้ดูแลเด็กใช้หลัก PDCA ในกระบวนการทำงาน ๒. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผน ๓. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดแหล่งเรียนรู้จำลองตามธรรมชาติที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ –จิตใจ สังคม สติปัญญา ตามบริบทชุมชน และวิถีชีวิตที่เด็กอาศัยอยู่ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ครู ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล ตรวจสอบสภาพอนามัย ความสะอาด บาดแผลตามร่างกายของเด็ก ตลอดจนมีการเฝ้าระวังติดตามและประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ๕. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้สังเกต สัมผัสลงมือทำ การฟัง การพูด การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การเล่าอย่างสม่ำเสมอ ๖. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การขีด การเขียนเบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ๗. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่สอดแทรกทักษะความรู้ทางคณิตศาสตร์ ๘. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมระเบียบ วินัย ค่านิยมอันดีให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน เพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดีให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ๙. ครู ผู้ดูแลเด็กสามารถผลิตประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งจากสื่อที่สร้างขึ้นเองจากวัสดุธรรมชาติรอบตัว สื่อที่จัดซื้อจัดหา และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามบริบทท้องถิ่น เพื่อมาเป็นสื่อการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ๑๐. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทั้งกิจกรรมภายในและกิจกรรมภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๑. ครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเป็นประจำทุกปีก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ เตรียมความพร้อมแก่ผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. สื่อที่ใช้สำหรับจัดประสบการณ์ยังไม่มี ความทันสมัย แปลกใหม่ ไม่ดึงดูดความสนใจเด็ก ๒. การจัดประสบการณ์ยังเป็นกิจกรรมเดิม ยังไม่มีความแปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจเด็ก ๓. การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน ๔. การจัดกิจกรรมที่เพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ หรือกิจกรรมแบบโครงงานสำหรับเด็กมากยิ่งขึ้น ๕. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ออนไลน์ ควรเป็นกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจเด็กได้ดี ข้อเสนอแนะ ๑. ควรจัดทำ จัดซื้อ สื่อที่ทันสมัย แปลกใหม่ที่สามารถดึงดูดความสนใจของเด็ก และ สอด แทรก องค์ ความ รู้ ประสบการณ์ใหม่ๆแก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก ควรใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ที่แปลกใหม่อยู่เสมอ และมีการประเมินจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมของครูอย่างต่อเนื่อง ๓. ครู ผู้ดูแลเด็ก ควรใช้ สื่อ เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และ มีการ ทำ วิจัย ทุก ระยะเวลา ในการ จัด ประสบการณ์ โดยรายงานผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ๔. ครู ผู้ดูแลเด็ก ควรจัดกิจกรรมที่ เน้น การ จัด ประสบการณ์ ที่ นำ วิทยาศาสตร์เข้ามามากยิ่งขึ้น รวมถึง กิจกรรมที่มีลักษณะเป็นโครงงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) ๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่สมส่วน สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ๒. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการโดยรวมสมวัยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก สติปัญญา การรับรู้ด้านภาษา การใช้ภาษา และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นได้ ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ในระยะหนึ่ง	คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) ๑. เด็กนักเรียนบางส่วนกำลังฝึกใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ๒. เด็กนักเรียนบางส่วนยังอยู่ในช่วงเริ่มพัฒนาการสติปัญญา การรับรู้ด้านภาษา และการใช้ภาษา ๓. เด็กนักเรียนบางส่วนยังอยู่ในช่วงเริ่มช่วยเหลือตนเอง <u>ข้อเสนอแนะ</u> ๑. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมเสริมให้แก่เด็กในกลุ่มที่ยังไม่สามารถให้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี ตลอดจนต้องมีการประเมินพัฒนาการทุกระยะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ๒. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การรับรู้ด้านภาษา และการใช้ภาษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น และคอยประเมินพัฒนาการเด็กทุกระยะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ๓. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้น เช่น กิจวัตรประจำวัน เป็นต้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑) ๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เหมาะสมตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส ๒. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการ โดยรวมสมวัยทั้งทางด้าน ร่างกาย การเคลื่อนไหว อารมณ์ – จิตใจ สติปัญญาความคิดสร้างสรรค์ ภาษา การสื่อสาร การอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม มีวินัย ๓. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๙๕ สามารถใช้ กล้ามเนื้อมัดใหญ่กล้ามเนื้อเล็กได้ดีสมวัย ๔. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๙๕ มีมารยาท ระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ยอมรับ ข้อตกลง กติกาของห้องเรียนได้ดี ๕. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๙๕ สามารถบอก เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สภาพแวดล้อม สถานที่ มีพื้นฐานทางตัวเลข และภาษาอังกฤษ เบื้องต้น ๖. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๙๕ สามารถ สื่อสารง่ายๆ เช่น การพูด รับฟัง การเล่า สัญลักษณ์ ตัวอักษร การวาดภาพระบายสี การเล่นบทบาทสมมุติ ได้ดี ๗. เด็กนักเรียนเกินกว่าร้อยละ ๙๕ กล้า แสดงออก มีระเบียบ วินัย รับผิดชอบต่อตนเอง และ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑) ๑. เด็กนักเรียนบางส่วนยังควบคุมกล้ามเนื้อมัด เล็กมัดใหญ่ได้ไม่ดีพอ ๒. เด็กนักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติตาม กฎ กติกาของห้องเรียน ๓. เด็กนักเรียนบางส่วนยังไม่กล้าแสดงออก <u>ข้อเสนอแนะ</u> ๑. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมเสริมให้แก่เด็กใน กลุ่มที่ยังไม่สามารถให้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และ กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี ตลอดจนต้องมีการประเมิน พัฒนาการทุกระยะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ๒. ครู ผู้ดูแลเด็กควรตั้งกฎกติกา ระเบียบ และ พยายามให้เด็กได้ฝึกตามกฎ กติกา ระเบียบที่ตั้งขึ้น ร่วมกันโดยให้เด็กยอมรับด้วยความเต็มใจ ๓. ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้ แสดงออกเพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการที่เหมาะสม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง เพื่อให้ครอบคลุมในการ
 รองรับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนดำเนินงาน
๒. ปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ของผู้เรียน
๓. ปรับปรุงแผนอัตรากำลัง เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ทำให้ทราบว่า มีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองให้มีความครอบคลุมในทุกด้าน เพื่อรองรับงบประมาณในการพัฒนาด้านต่างๆ
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กให้เข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. ปรับปรุงหลักสูตร/แผนจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพในการนำไปจัดประสบการณ์แก่เด็ก ให้มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน
๔. จัดหา/พัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ได้แก่ มุมประสบการณ์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ
๕. พัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
๖. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา และท้องถิ่น
๗. พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และชุมชนจะเกิดความรู้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสำคัญชุมชนที่จะพัฒนาบุตรต่อไปในอนาคต
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชนในเรื่องการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. จัดหา/จัดจ้างครู ผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๑๐. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติตามบริบทวิถีชีวิตชุมชนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่จับต้องได้
๑๑. จัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำไปปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๑๒. รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๑๓. ครู ผู้ดูแลเด็กต้องเพิ่มทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการนำวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาอบรม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนดและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ยังมีบางโครงการที่ดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยมีสาเหตุมาจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการ ทำให้การดำเนินการจัดหาสื่อเทคโนโลยี/วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินโครงการ รวมทั้งการบริหารจัดการไม่สนองโครงการ อีกทั้งจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เพียงพอ จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้าน การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา รวมถึงปัญหาด้านบุคลากรครูผู้ดูแลเด็กที่มีจำนวนไม่เพียงพอในการจัดประสบการณ์ ตลอดจนการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรเพื่อความร่วมมือที่ดีทางวิชาชีพ

ส่วนที่ ๔

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ ดี

คำสำคัญ ๑. พื้นที่ ๒. สื่อดี ๓. ภูมิดี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (โครงการต่อเนื่อง)

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

จุดเริ่มต้นของโครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ ดี ได้พัฒนามาจากโครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งได้สมัครเข้าร่วมโครงการกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักงานสร้างสรรค์โอกาสและนวัตกรรม (สำนัก ๖) และให้การสนับสนุนงบประมาณ รวมทั้งอบรมครู ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการ โดยได้เริ่มต้นโครงการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘, ๒๕๕๙ การดำเนินงานได้อาศัยความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่จากกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานจนทำให้โครงการสำเร็จได้ด้วยดี และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงได้นำโครงการเดิมมาพัฒนารูปแบบและวิธีการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดอ่อน และปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้มีการประชุมครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการระดมความคิดร่วมกันที่จะพัฒนาโครงการใหม่ขึ้น ภายใต้โครงการ “โครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ ดี” โดยมีหลักในการดำเนินงานขับเคลื่อน ๓ อย่างคือ ๑. พื้นที่ ๒. สื่อดี ๓. ภูมิดี โดยอาศัยสภาพแวดล้อม บริบทสภาพพื้นที่และปัจจัยที่เกื้อหนุนเข้ามาช่วยกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และทำให้เด็กมีความสุข มีพฤติกรรมหรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามศักยภาพและตามวัยได้อย่างต่อเนื่อง

สภาพทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยรับเด็กอายุตั้งแต่ ๒-๕ ปี ปัจจุบันมีครู จำนวน ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้างเหมาบริการผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน และพนักงานจ้างเหมาทำความสะอาด จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๕ คน มีเด็กที่เข้ามารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๔๗ คน การบริหารจัดการชั้นเรียน แยกเป็น ๒ ระดับ คือระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๑ ช่วงอายุตั้งแต่ ๒-๓ ปี จำนวน ๑ ห้อง ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๒ ช่วงอายุตั้งแต่ ๓-๔ ปี จำนวน ๑ ห้อง จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยใช้หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีสาระการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การจัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การเล่น ซึ่งมีอาคารที่มีความมั่นคงได้มาตรฐานตามแบบของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แบบ สก.ศพท.๐๓ มีบริเวณพื้นที่ที่กว้างขวาง มีมาตรการความปลอดภัย รั้วรอบขอบชิด มีพื้นที่สำหรับเด็กได้เล่นเพียงพอกและทำกิจกรรมต่างๆได้

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ในการดำเนินงานโครงการหัตถกรรมสื่อสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ ตี ได้ใช้หลัก ๓ อย่าง คือ พื้นที่ สื่อดี และภูมิดี มาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ ได้แก่

๑. พื้นที่ หมายถึง สภาพพื้นที่ที่มีความเหมาะสม มีพื้นที่กว้างขวาง เป็นสัดส่วน มีรั้วรอบขอบชิด มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

๒. สื่อดี หมายถึง มีการผลิตสื่อจากวัสดุธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้ วัสดุในท้องถิ่น นำมาผลิตสื่อให้เหมาะสำหรับการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก โดยครู ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ออกแบบ ผลิตและใช้สื่อ

๓. ภูมิดี หมายถึง การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น ราชัญชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น การเล่านิทาน การแสดงพื้นบ้าน การทำอาหารหรือขนมพื้นบ้าน เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะครู /ผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์

๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีพัฒนาการที่ดีในทุกมิติ ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์

๓. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นพื้นที่ในการเรียนรู้ร่วมกันของเด็กและชุมชน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ครู /ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์

๒. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการที่ดีและมีความสุขในการทำกิจกรรม

๓. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ร้อยละ ๙๕ มีความเข้าใจและมีแนวโน้มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพิ่มการบริโภคผัก ผลไม้ และอาหารสุภาพ และมีกิจกรรมทางกายเพิ่มขึ้น

๔. จำนวนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ของเด็กร้อยละ ๘๐

๕. จำนวนสื่อ กิจกรรมที่ครู /ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง นำมาประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. เกิดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ และสภาพแวดล้อมหรือพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อันมีผลต่อพัฒนาการในทุกด้านของเด็กเล็ก

๒. พฤติกรรมของเด็กเปลี่ยนแปลงเมื่อได้เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้จากสื่อ กิจกรรม และพื้นที่สร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง

๓. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมพลังและแรงบันดาลใจของครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง มีความเข้าใจในการใช้สื่อและพื้นที่สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ประชุมแกนนำครู/ผู้ดูแลเด็ก ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อแต่งตั้งคณะทำงานและวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน

ขั้นที่ ๒ คณะทำงานมีการประชุม เพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและร่วมกันแก้ปัญหาในกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามแผน ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการจัดทำผลการดำเนินงานโครงการ และบันทึกภาพกิจกรรมตลอดจนประเมินผลโครงการ

ขั้นที่ ๓ ประสานงานระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานต้นสังกัด และเครือข่ายผู้ปกครอง ในการร่วมกิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์

ขั้นที่ ๔ คณะทำงานสำรวจข้อมูล สถานการณ์การจัดกิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์ รวมทั้งประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก ตามแบบประเมินทุกเดือน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็ก สภาพแวดล้อม ครูและผู้ดูแลเด็ก

ขั้นที่ ๕ เริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อสร้างสรรค์และพื้นที่สร้างสรรค์ ได้แก่ การจัดมุมการเล่นและพื้นที่กิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และจินตนาการโดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น การผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็ก รวมทั้งสร้างความฉลาดรู้ทางสุขภาพเพื่อเกิดแนวโน้มพฤติกรรมสุขภาวะในด้านการบริโภคอาหารและกิจกรรมทางกาย จัดมุมการอ่านที่เหมาะสมกับวัย จัดพื้นที่ในการทำกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและสื่อสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๖ คณะทำงานจัดประชุม เพื่อนำเสนอสถานการณ์ การจัดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ และรับฟังเสียงสะท้อนพฤติกรรมของเด็กจากผู้ปกครอง ชุมชน ครู/ผู้ดูแลเด็ก หน่วยงานต้นสังกัด และสรุปพฤติกรรมเด็กที่เกิดขึ้นตามแบบบันทึก

ขั้นที่ ๗ รายงานผลการดำเนินงานโครงการและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไป

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ ดังนี้

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมและพื้นที่สร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

๒. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการที่ดีและมีความสุขในการทำกิจกรรม

๓. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจและมีแนวโน้มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพิ่มการบริโภคผัก ผลไม้ และอาหารสุขภาพ และมีกิจกรรมทางกายเพิ่มขึ้น

๔. จำนวนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ของเด็กร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนสื่อ กิจกรรมที่ครู /ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง นำมาประยุกต์ใช้ มีจำนวนประเภทมากขึ้น

๖. เกิดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ และสภาพแวดล้อมหรือพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อันมีผลต่อการพัฒนาการ ในทุกด้านของเด็กเล็กมากขึ้น

๗. พฤติกรรมของเด็กเล็กมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อได้เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้จากสื่อ กิจกรรม และ พื้นที่สร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ร้อยละ ๑๐๐

๘. ครู /ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ มีแรงบันดาลใจและมีความเข้าใจในการใช้สื่อและพื้นที่สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพฤติกรรมที่ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

เมื่อการดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง บรรลุตามวิสัยทัศน์ ที่ว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาการเด็กสมวัยทุกด้าน ประสาน ชุมชนและเครือข่าย ภายใต้อาณาเขตล้อมแห่งการเรียนรู้” ปรัชญา “สร้างพื้นฐานการศึกษา มุ่งพัฒนาการ อย่างสมวัย รักษ์ความเป็นไทย” รวมทั้งบรรลุตามพันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีความสุข สนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในการดำเนินงานและการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมของครู ผู้ดูแลเด็ก จนได้รับการยกย่องให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง สถานศึกษาแห่งความภาคภูมิใจ

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีศักยภาพและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการประสานงานได้เป็นอย่างดี

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและกองการศึกษา มีความพร้อมในการ ดำเนินงาน

๓. หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร มีนโยบายและให้การสนับสนุนการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. มีการวางแผนงานโครงการ การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒. การประสานงานกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมมือกันพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ปกครองและชุมชน

๔. จัดพื้นที่สร้างสรรค์ ที่มีความหลากหลาย เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจในการร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ ด้วยตนเอง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใกล้เคียง

๒. ได้รับรางวัลการประกวดแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับชมเชย) ของกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชั้น ฯลฯ)

พื้นที่ พื้นที่สร้างสรรค์



-๑๐๕-

สื่อที่



ภูมิทัศน์



การประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน



ภาคผนวก

(-สำเนา-)

บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง
เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self Assessment Report : SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
วันพุธ ที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลทรายทอง

ผู้เข้าประชุม

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นายกรวิชช์ บุตรพรม	ประธานศูนย์คณะกรรมการฯ	นายกรวิชช์ บุตรพรม	
๒.	นายพันธ์ จิตรสม	ผู้ทรงคุณวุฒิ รองประธานฯ	นายพันธ์ จิตรสม	
๓.	นางสาวอุไรวรรณ มูลสระ	กรรมการฯ	นางสาวอุไรวรรณ มูลสระ	
๔.	นายภูติศ บรรดิษฐ์	ผอ.กองการศึกษาฯ	นายภูติศ บรรดิษฐ์	
๕.	นายฐนกร ชารพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	นายฐนกร ชารพันธ์	
๖.	นายจักรพล พลดี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	นายจักรพล พลดี	
๗.	นางยุพิน สุขสมบูรณ์	ครู คศ.๒	นางยุพิน สุขสมบูรณ์	
๘.	นางชุติมัน เหมันต์	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	นางชุติมัน เหมันต์	
๙.	นางสัງวาล ปรุรัตน์	ตัวแทนผู้ปกครอง	นางสัງวาล ปรุรัตน์	

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ประธานฯ

เรียนคณะกรรมการฯทุกท่าน กระผมนายกรวิชช์ บุตรพรม
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองต้อง
ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาในการเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ เพื่อ
ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล
ทรายทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self Assessment Report : SAR)

เพื่อนำผลการประเมินมาใช้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และรายงานผลให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อ
สาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เพื่อรองรับการประเมิน
ภายนอกในรอบต่อไปก่อนอื่นกระผมขอแจ้งคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบล
ทรายทอง ที่ ๑๐๑ / ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กตำบลทรายทอง โดยสั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- ๑.นายกรวิชัย บุตรพรม เป็นประธาน
- ๒.นายพันธ์ จิตรสม เป็นรองประธาน
- ๓.นายบุญถม นาแข็งฤทธิ์ เป็นกรรมการฯ
- ๔.นางสาวอุไรวรรณ มูลสระ เป็นกรรมการ
- ๕.นางอุบล ดวงศิริ เป็นกรรมการฯ
- ๖.นางสังวาล ปรุรัตน์ เป็นกรรมการฯ
- ๗.นางชุตินันต์ เหมันต์ เป็นกรรมการฯ
- ๘.นายภูติศ บรรดิษฐ์ เป็นกรรมการฯ
- ๙.นายจักรพล พลดี เป็นกรรมการฯ
- ๑๐.นายฐนกร ชมารพันธ์ เป็นกรรมการฯ/เลขานุการ
- ๑๑.นางยุพิน สุขสมบุรณ์ เป็นกรรมการฯ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ที่ประชุมฯ

รับทราบ ครับ / ค่ะ

ประธานฯ

ลำดับต่อไปขอให้ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรมเป็นผู้ชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของรายงานการประเมินตนเอง
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล ทรายทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self
Assessment Report : SAR) ให้คณะกรรมการฯรับทราบ เชิญครับ

นายภูติศ บรรดิษฐ์
ผอ.กองการศึกษาฯ

เรียนคณะกรรมการฯทุกท่านในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กจำเป็นต้องมีการจัดทำประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล
ทรายทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self Assessment Report : SAR)
ซึ่งเป็นกระบวนการในการบริหารจัดการที่จะสะท้อนการปฏิบัติงานของ
บุคลากรในสถานศึกษา อันนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้บรรลุ

เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น และเพื่อนำผลการประเมินมาใช้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรายงานผลให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยได้ใช้หลักเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ตัวชี้วัด ซึ่งรายละเอียดต่างๆ ให้นักวิชาการศึกษาเป็นผู้นำเรียนต่อไป

นายฐนกร ฆารพันธ์
นักวิชาการศึกษา

เรียนคณะกรรมการทุกท่านตามเอกสารรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองในมาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการจะประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑.การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๒.การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ๓.การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๔.การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ๕.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และตัวชี้วัดจำนวน ๒๖ ตัวชี้วัด ซึ่งในการประเมินครั้งนี้จะมีเกณฑ์การวัดคุณภาพอยู่ ๔ ระดับ ได้แก่ เกณฑ์ที่ ๑. ดีมาก คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เกณฑ์ที่ ๒. ดี คือ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ เกณฑ์ที่ ๓. ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ เกณฑ์ที่ ๔. ต้องปรับปรุง คือ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และผลการประเมิน ตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒ ซึ่งจะอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

นายฐนกร ฆารพันธ์
นักวิชาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑.การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ๒.การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ๓.การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ๔.การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี ๕.การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป และตัวชี้วัดจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด ผลการประเมินตนเองใน

มาตรฐานที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งจะอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

นายฐนกร ฆารพันธ์
นักวิชาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยจะแบ่งออกเป็น ๒ ช่วง ได้แก่ ช่วงที่เด็กอายุ ๖ เดือน ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑.เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ๒.เด็กมีพัฒนาการสมวัย และตัวชี้วัดจำนวน ๗ ตัวชี้วัด ซึ่งผลการประเมินตนเองคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ช่วงเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ประกอบด้วย ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑.เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ๒.เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ๔.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ๕.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ๖.เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๗.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี และตัวชี้วัดจำนวน ๒๒ ตัวชี้วัด ซึ่งผลการประเมินตนเองคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

นายฐนกร ฆารพันธ์
นักวิชาการศึกษา

ซึ่งเมื่อสรุปในภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐานแล้วผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

นายฐนกร ฆารพันธ์
นักวิชาการศึกษา

จากรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองแต่ละมาตรฐานทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตลอดจนข้อเสนอแนะซึ่งจะปรากฏอยู่ในแต่ละมาตรฐานตามเอกสารที่ทุกท่านได้รับแล้ว

คณะกรรมการฯ

ศรีบ/คะ

นายฐนกร ฆารพันธ์
นักวิชาการศึกษา

เมื่อนำเอาจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนามาวิเคราะห์แล้วสามารถกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้
๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองให้มีความครอบคลุมในทุกด้าน เพื่อรองรับงบประมาณในการพัฒนาด้าน

ต่างๆ

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กให้เข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. ปรับปรุงหลักสูตร/แผนจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพในการนำไปจัดประสบการณ์แก่เด็ก ให้มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๔. จัดหา/พัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ได้แก่ มุมประสบการณ์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๕. พัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๖. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

๗. พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และชุมชนจะเกิดความรู้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นส่วนสำคัญของชุมชนที่จะพัฒนาต่อไปในอนาคต

๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชนในเรื่องการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. จัดหา/จัดจ้างครู ผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๐. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติตามบริบทวิถีชีวิตชุมชนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่จับต้องได้

๑๑. จัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำไปปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๑๒. รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๑๓. ฝึกทักษะและเทคนิคต่างๆในการสอนออนไลน์

นายธนกร ฆารพันธ์
นักวิชาการศึกษา

ประเด็นในส่วนของความต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองดำเนินการได้ตาม

โครงการที่กำหนดและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ยังมีบางโครงการที่ดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยมีสาเหตุมาจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการ ทำให้การดำเนินการจัดหาสื่อเทคโนโลยี/วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินโครงการ รวมทั้งการบริหารจัดการไม่สนองโครงการ อีกทั้งจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เพียงพอจึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา รวมถึงปัญหาด้านบุคลากรครูผู้ดูแลเด็กที่มีจำนวนไม่เพียงพอในการจัดประสบการณ์ ตลอดจนการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรเพื่อความร่วมมือที่ดีทางวิชาชีพ

นายฐนกร ฆารพันธ์
นักวิชาการศึกษา

ดังที่ชี้แจงให้ทุกท่านได้ทราบมีคณะกรรมการท่านใดมีข้อสงสัย
หรือมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหรือไม่ครับ

นางสัจฉา ปรุรัตน์
กรรมการฯ

ดิฉันขอสอบถามว่าแล้ว สมศ. จะเข้ามาประเมินเมื่อไหร่ค่ะ

นายภูติศ บรรดิษฐ์
ผอ.กองการศึกษาฯ

เรียนคณะกรรมการฯ ในรอบการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตำบลทรายทองได้รับการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้วครับ ผลการประเมิน
คุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ผลการ
ประเมินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทองอยู่ในระดับ ดี ซึ่งเป็นผล
การประเมินที่สูงที่สุดของการประเมินภายใต้สถานการณ์โควิด -๑๙ ครับ

ที่ประชุมฯ

ครับ/ค่ะ

นายภูติศ บรรดิษฐ์
ผอ.กองการศึกษาฯ

จากที่นักวิชาการศึกษาได้ชี้แจงให้ทราบคณะกรรมการท่านใด
มีข้อสงสัยหรือเพิ่มเติมอีกหรือไม่ครับ

คณะกรรมการฯ

ไม่มี ครับ / ค่ะ

นายภูติศ บรรดิษฐ์
ผอ.กองการศึกษาฯ

เมื่อไม่มีคณะกรรมการฯท่านใดส่งสับทางครูผู้ดูแลเด็ก และ
บุคลากรทางการศึกษาจะรับดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปครับ

ประธานฯ

มีท่านใดมีข้อสงสัยซักถามอีกหรือไม่ครับ

ที่ประชุมฯ

ไม่มี

ประธานฯ

ถ้าเช่นนั้นกระผมขอมติที่ประชุมรับรองให้ความเห็นชอบ รายงาน
การประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ (Self Assessment Report : SAR) ของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กตำบลทรายทอง ครับ

มติที่ประชุม

เห็นชอบ ๑๑ เสียง ไม่เห็นชอบ ๐ เสียง

ประธานฯ

มติที่ประชุมเป็นเอกฉันท์เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเอง
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Self Assessment Report : SAR) ครับ

ประธานฯ

กระผมต้องขอขอบคุณคณะกรรมการฯทุกท่านอีกครั้งที่เสียสละ
เวลามาร่วมประชุมในวันนี้เพื่อประโยชน์ของลูกหลานตำบลของเรา
ขอบคุณครับ

ปิดการประชุม

๑๑.๓๐ น.

(ลงชื่อ) *กรวิษฐ์ บุตรพรม* ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายกรวิษฐ์ บุตรพรม)
ประธานคณะกรรมการฯ

(ลงชื่อ) *ยุพิน สุขสมบุญ* ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ยุพิน สุขสมบุญ)
ครู คศ.๒

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลทรายทอง